МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины

43.01.09 ОУД.13 Экология.

с.Средний Егорлык

20\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии  ПРОТОКОЛ № 12  От «27» августа 2016 г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федераль­ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины Экология, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85»

Разработчики:

Бочкарева Татьяна Анатольевна, преподаватель

Рецензенты:

учитель географии МБОУ Средне-Егорлыкской СОШ №4 Водопьянова Т.В.

преподаватель иностранного языка ГБПОУ РО ПУ № 85 Полякова О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной

дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Характеристика основных видов деятельности

студентов. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

5. Рекомендуемая литература

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ**

**1.1 Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии «Повар, кондитер» в соответствии с примерной программой Биология, с учётом естественнонаучногопрофиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

* получение фундаментальных знанийоб экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденностив необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Общая характеристика учебной дисциплины экология**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы учащехся.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

### 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе.

Учебная дисциплина является «Экология» учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности » ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

В учебных планах место учебнойдисциплины «Экология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Экология» должно обеспечить достижение следующих ***результатов:***

***личностных:***

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; ***предметных:***
* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человекобщество-природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Использование потенциала межпредметных связей, отражение профильной составляющей в организации самостоятельной работы обучающихся.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Биология.**

Максимальной учебной нагрузки обучающего – 108 часов, в том числе

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

- самостоятельная работа обучающегося – 36 час.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *12* |
| контрольные работы | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***36*** |
| в том числе:  в том числе:  Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.  Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.  История и развитие концепции устойчивого развития  Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.  Основные экологические приоритеты современного мира.  Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.  Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.  Популяция как экологическая единица.  Причины возникновения экологических проблем в городе.  Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.  Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).  Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.  Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.  Система контроля экологической безопасности в России.  Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.  Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.  Структура экологической системы  Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.  Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.  Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. |  |
| Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной программы экология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| Введение  Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.[[1]](#footnote-2)* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| **Тема 1.Экология как научная дисциплина** | Содержание учебного материала | 22 | 2 |
| Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.  Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».  Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.  *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*  Демонстрации:  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. |
|  | Практическое занятие  Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах  своей местности. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Темы рефератов.  Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возобновим и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. | 12 | 2 |
| **Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность** | Содержание учебного материала  Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.  *Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.*  Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.  Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.  *Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.*  *Контроль качества строительства дорог.*  *Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.*  Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.  *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*  Демонстрация  Схема агроэкосистемы. | 14 | 2 |
| Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Темы рефератов..  Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.  Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему. | 12 | 2 |
| **Тема 3. Концепция устойчивого развития** | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».*  «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития.  Демонстрации:  Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.  Индекс «живой планеты».  Экологический след. |
| Практические занятия:  Решение экологических задач на устойчивость и развитие | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Тема рефератов:  История и развитие концепции устойчивого развития  Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.  Основные экологические приоритеты современного мира.  Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.  Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.  Популяция как экологическая единица.  Причины возникновения экологических проблем в городе  Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. | 6 | 2 |
| **Тема4. Охрана природы** | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*  Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*  Природные ресурсы и способы их охраны*. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов *и водных биоценозов*).  Демонстрации:  Яростность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Особо охраняемые природные территории России. |
| Практические занятия:  Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.  Экскурсии:  *Естественные и искусственные экосистемы своего района* | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Темы рефератов:  Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).  Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.  Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. | 6 | 2 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Введение |  Познакомиться с объектом изучения экологии. | Тестирование  Дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.   Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. |  |
| **ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА** | |  |
| **Общая экология** |  Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **Социальная эко-**  **логия** |  Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. | Тестирование  Дифференцированный зач |
| **Прикладная эко-**  **логия** |  Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** | | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **Среда обитания**  **человека** | * Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу * Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **Городская среда** | * Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.  Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища * Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **Сельская среда** |  Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности. | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ** | |  |
| **Возникновение концепции устойчивого развития** | * Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. * Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **Устойчивость и развитие** |  Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и раз- | Тестирование  Дифференцированный зачет |
|  | витие».   Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. | Тестирование  Дифференцированный зачет |
|  | **ОХРАНА ПРИРОДЫ** |  |
| **Природоохранная деятельность** | * Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. * Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. | Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **Природные ресурсы и их охрана** |  Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране. | Тестирование  Дифференцированный зачет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология»предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[2]](#footnote-3).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология»входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология»,рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология»студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Основная**

Валова В.Д. Экология. – М.: 2012

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012

Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012 Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013

Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010 Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. –

М.: 2011

#### Дополнительная

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-

259).

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

#### Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/>- каталог экологических сайтов <http://www.ecoculture.ru/>- сайт экологического просвещения <http://www.ecocommunity.ru/>- информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» [↑](#footnote-ref-3)