***Приложение III.4***

***к ООП по профессии***

***43.01.09 Повар, кондитер***

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины

43.01.09ОУД.04 История.

с.Средний Егорлык

20\_\_\_\_ г. Одобрено на заседании цикловой комиссии

ПРОТОКОЛ № \_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федераль­ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины История, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85»

Разработчики:

Каширина Галина Ивановна, преподаватель

Рецензенты:

учитель истории и обществознания МБОУ Средне-Егорлыкской СОШ №4 Черникова Е.Н.

преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО ПУ № 85

Бочкарева Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной

дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 10

3. Характеристика основных видов деятельности

студентов. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины 32

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 36

5. Рекомендуемая литература 37

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1.1 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности «Повар, кондитер» в соответствии с примерной программой по истории, с учётом естественно-научногопрофиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности

личности;

* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### 1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторический событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»[[1]](#footnote-2).

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

— многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся*,* воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

— ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческоедвижение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

* эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
* процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
* образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
* социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
* эволюция международных отношений;
* развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО естественнонаучного профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

* исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
* исторических, краеведческих, этнографических, историколитературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
* мест исторических событий, памятников истории и культуры; – воинских мемориалов, памятников боевой славы;

– мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

### 1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебнойдисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО «Повар, кондитер».

### 1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовности к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ***метапредметных:***
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и

интерпретировать;

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 237часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы
* Начало цивилизации
* Древний Восток и Античность: сходство и различия
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века
* Основы российской истории
* Происхождение Древнерусского государства
* Русь в эпоху раздробленности
* Возрождение русских земель (ХIV – ХV вв.)
* Рождение Российского централизованного государства
* Смутное время в России
* Россия в ХVII в.: успехи и проблемы
* Наш край с древнейших времён до конца ХVII в.
* Истоки модернизации в Западной Европе
* Революции ХVII – ХVIII в.в. как порождение модернизационных процессов
* Страны Востока в раннее Новое время
* Становление новой России (конец ХVII – начало ХVIII в.)
* Россия ХVIII в.: победная поступь империи
* Наш край в ХVIII в.
* Рождение индустриального общества
* Восток и Запад в ХIХ в.: борьба и взаимовлияние
* Отечественная война 1812 г.
* Россия ХIХ в.: реформы или революция
* Наш край в ХIХ в.
* Мир начала ХХ в.: достижения и противоречия
* Великая российская революция
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки
* Наш край в 1920 – 1930-е гг.
* Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы
* Наш край в годы Великой Отечественной войны
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
* Конец колониальной эпохи
* СССР: триумф и распад
* Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности
* Наш край на рубеже ХХ – ХХI в.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***237*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| Контрольные работы | *2* |
| Лабораторные работы | *Нет* |
| Практические работы | *53* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***66*** |
| в том числе: |  |
| подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |  |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена*** | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. | 3 | 1 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**: Археологические памятники палеолита на территории России | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся :**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 1.2**  **Неолитическая революция и ее последствия*.*** | **Содержание учебного материала:** | **2**    **1** | 2 |
| Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| **Практические занятия**: Неолитическая революция на территории современной России | **1** | 3 |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся :**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  «Начало цивилизации»  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | | **8** |  |
| **Тема 2.1.**  **Древнейшие государства.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  «Древний Восток и Античность: сходство и различия»  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 2.2.**  **Великие державы Древнего Востока.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. МидийскоПерсидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Подготовка рефератов по теме с презентацией:  «Восток в Средние века»  2.Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий. | **1** |  |
| **Тема 2.3.**  **Древняя Греция** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Грекоперсидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**: Великая греческая колонизация и ее последствия | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Устройство и жизнь Древних Афин » * «Древняя Спарта: государство и традиции» * «Боги Древней Греции» * «Конфуций и его учение»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 2.4**  **Древний Рим.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия:** | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * Великое переселение народов * Падение Западной Римской империи.   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 2.5**  **Культура и религия Древнего мира.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | 2 |
| Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.* | **1** |
| Лабораторные работы |  |
| **Практические занятия:** Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | **1** |
| Контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Зарождение буддизма и его основные принципы» * «Зарождение ислама и его основные принципы»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | | **12** |  |
| **Тема 3.1**  **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 3.2**  **Возникновение ислама. Арабские завоевания*.*** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующеё звено между культурами античного мира и средневековой Европы.* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 3.3**  **Византийская империя.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.*  Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия:** Принятие христианства славянскими народами. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Культура Византии»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 3.4**  **Восток в Средние века.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 3.5**  **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннеё Средневековье. *Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия:** Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 3.6**  **Основные черты западноевропейского феодализма.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия:** Структура и сословия средневекового общества. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Рыцари»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 3.7**  **Средневековый западноевропейский город.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.*  Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Город Средневековья»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 3.8**  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия.  Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.*Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.  Инквизиция. Упадок папства. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Крестовые походы»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 3.9**  **Зарождение централизованных государств в Европе*.*** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии. | **1** |  |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Практические занятия | **-** |  |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Война Алой и Белой розы в Англии»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 3.10**  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура *(стили, творцы, памятники искусства)*. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | **1** | 2 |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| Практические занятия | **-** |  |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка доклада, презентации, реферата на тему: «Культурное наследие европейского Средневековья.»  2. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. От Древней Руси к Российскому государству** | | **14** |  |
| **Тема 4.1**  **Образование Древнерусского государства.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Предпосылки и причины образования  Древнерусского государства. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 4.2**  **Крещение Руси и его значение.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * Крещение Руси   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 4.3**  **Общество Древней Руси.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Ярослав Мудрый, Владимир Мономах».   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 4.4 Раздробленность на Руси.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Князь и дружина в Древней Руси» * «Князь и вече в Древней Руси» * «Варяги в истории Древней Руси»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 4.5**  **Древнерусская культура.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература *(слово, житие, поучение, хождение)*. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики, фрески)*. Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.*  Развитие местных художественных школ. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Деревянное и каменное зодчество. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 4.6**  **Монгольское завоевание и его последствия.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** :  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * Ледовое побоище   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 4.7**  **Начало возвышения Москвы.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 | 2 |
|  | Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Куликовская битва, ее значение. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 4.8**  **Образование единого Русского государства.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Образование единого Русского государства и его значение. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Феодальная раздробленность»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Раздел 5. Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству** | | **9** |  |
| **Тема 5.1**  **Россия в правление Ивана Грозного.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 1 | 2 |
|  | Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Опричнина, споры о ее смысле. | 1 |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * .«Борьба русского народа с иноземными завоевателями в XIII веке» * «А.Невский – полководец»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 5.2**  **Смутное время начала XVII в.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | 1 |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи» * «Д.Донской – государственный деятель и полководец»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 5.3**  **Экономическое и социальное развитие России в XVII в.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Народные движения.*Экономические последствия Смуты.*  *Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны*: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. | 1 | 2 |
|  | Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. | 1 |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Иван III и его роль в российской истории»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 5.4**  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Иван Грозный человек и политический деятель» * «Опричнина»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 5.5**  **Культура Руси конца XIII — XVII в.в*.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы *(памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения)*. Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в.Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия*:*** Культура России XVII в. | 1 | *2* |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Смутное время в России»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в.** | | **12** |  |
| **Тема 6.1**  **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарноденежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**Зарождение ранних капиталистических отношений. | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 6.2**  **Великие географические открытия. Образования колониальных империй.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Великие географические открытия»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 6.3**  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**Высокое Возрождение в Италии | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 6.4**  **Реформация и контрреформация.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.  Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**Крестьянская война в Германии. | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Титаны эпохи Возрождения»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 6.5**  **Становление абсолютизма в европейских странах.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.*Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 6.6**  **Англия в XVII – ХVIII в.в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».  Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. *Колониальные проблемы.* Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Итоги, характер и значение Английской революции. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 6.7**  **Страны Востока в XVI – XVIII в.в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**СёгунатТокугавы в Японии. | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 6.8**  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.*Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Европейские колонизаторы в Индии. | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 6.9**  **Международные отношения в XVII—XVIII в.в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII в.* Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 6.10**  **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в.Эпоха просвещения.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Идеология Просвещения и значение ее распространения. | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  «Эпоха просвещения»  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 6.11**  **Война за независимость и образование США.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 6.12**  **Французская революция конца XVIII в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 г. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Якобинская диктатура. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   Наполеон Банопарт  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Раздел 7. Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи** | | **10** |  |
| **Тема 7.1**  **Россия в эпоху петровских преобразований.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Реформы Петра 1» * «Культурные преобразования в эпоху Петра 1»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 7.2**  **Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце ХVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева» * «Екатерина II» * « Павел I»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 7.3**  **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   «Дворцовые перевороты»  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 7.4**  **Русская культура XVIII в*.*** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука(В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Историческая наука в России в ХVIII в. | 1 | *3* |
| Контрольная работа №1 | *1* | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Ломоносов М.В.» * «Русская наука в XVIII веке»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **РАЗДЕЛ 8 Становление индустриальной цивилизации** | | **6** |  |
| **Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.*Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и  Франции в ХIХ в. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 8.2 Международные отношения.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Крымская (Восточная) война и ее последствия. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 8.3**  **Политическое развитие стран Европы и Америки.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. *Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США.Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социалдемократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социалдемократии.* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Гражданская война в США. | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Объединение Италии в XIX веке», * «Объединение Германии в XIX веке»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 8.4**  **Развитие западноевропейской культуры.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| РАЗДЕЛ 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | **4** |  |
| **Тема 9.1**  **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны.* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Колониальный раздел Азии и Африки. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  «*Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*»  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 9.2**  **Китай и Япония*.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.  Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Революция Мэйдзи и ее последствия. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| РАЗДЕЛ 10.Российская империя в ХIХ веке | | **14** |  |
| **Тема 10.1**  **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Отечественная война 1812 г. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * Отечественная война 1812г.   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 10.2**  **Движение декабристов.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Значение движения декабристов. |  |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 10.3**  **Внутренняя политика Николая I.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия | 1 | *3* |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Реформы и их значение»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 10.4Общественное движение во второй четверти XIX в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские,  А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.  И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |  |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 10.5**  **Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| *Россия и революционные события 1830**1831 и 1848**1849 гг. в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 18531856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Крымская война и ее значение для России»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 10.6**  **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.  Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Значение отмены крепостного права в России. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Реформы Александра 2»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 10.7**  **Общественное движение во второй половине XIX в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 | 2 |
|  | Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Народническое движение. | - |  |
| Контрольные работы |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 10.8**  **Экономическое развитие во второй половине XIX в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Социальноэкономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ в. |  |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 10.9**  **Внешняя политика России во второй половине XIX в*.*** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русскофранцузского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 10.10**  **Русская культура XIX в.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения.  Место российской культуры в мировой культуре XIX в. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Золотой век русской литературы. | 1 | *3* |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий |  |  |
| 11. От Новой истории к Новейшей | | **15** |  |
| **Тема 11.1**  **Мир в начале ХХ века** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 1 | 2 |
|  | Лабораторные работы | *-* |  |
| Практические занятия | *-* |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Политические партии в начале ХХ века» * «Начало Российского парламентаризма»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 11.2**  **Пробуждение Азии на начало ХХ в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.*Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**Синьхайская революция в Китае. |  |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 11.3**  **Россия на рубеже XIX—XX в.в*.*** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение  Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в северо-восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир*.* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| Практические занятия | *-* |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Лидеры общественного движения»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 11.4**  **Революция 1905—1907 г.г. в России.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 11.5**  **Россия в период столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: ход и результаты» * «Гражданская война в России: ход и последствия»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 11.6**  **Серебряный век русской культуры.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Русская философия: поиски общественного идеала. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 11.7**  **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.* Поражение Германии и ее союзников. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | - |  |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 11.8**  **Первая мировая война и общество.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов.Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики.  *Патриотический подъём начала войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 11.10**  **Октябрьская революция в России и ее последствия*.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 11.11**  **Гражданская война в России.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг.*  *Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Россия в годы Гражданской войны. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами** | | **14** |  |
| **Тема 12.1**  **Европа и США*.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.*Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития»   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 12.2 Недемократические режимы.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.* | **1** | 2 |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| **Практические занятия:** Гражданская война в Испании. |  |  |
| Контрольные работы | **-** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 12.3**  **Турция, Китай, Индия, Япония.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.  *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия*:*** Великая национальная революция 1925 –  1927 г.г. в Китае. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 12.4**  **Международные отношения.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия*:*** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 12.5**  **Культура в первой половине ХХ в.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождения звукового кино.* Нацизм и культура. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ в | 1 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 12.6**  **Новая экономическая политика в Советской России.**  **Образование СССР*.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия**: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 12.7**  **Индустриализация и коллективизация в СССР.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Советская модель модернизации. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * Советский вариант модернизации: успехи и издержки   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 12.8**  **Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Стахановское движение. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий |  | 3 |
| **Тема 12.9**  **Советская культура в 20—30-е г.г. XX в*.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** «Культурная революция»: задачи и направления. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * Наш край в 1920 – 1930-е гг.   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| РАЗДЕЛ 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | **12** |  |
| **Тема 13.1**  **Накануне мировой войны.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| *Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 3 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Военно-политические планы сторон накакнуне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 13.2**  **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг. | 3 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Историческое значение Московской битвы. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  2. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  Великая Отечественная война: значение и цена Победы  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 13.3**  **Второй период Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.  Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советскояпонская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**1) Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2) Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны | 2 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы »   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **РАЗДЕЛ 14. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI в.в.** | | **12** |  |
| **Тема 14.1*.***  **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Создание ООН и её деятельность. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 14.2**  **Ведущие капиталистические страны.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия*:*** Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 14.3**  **Страны Восточной Европы.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна».  Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ в. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. |  | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 14.4**  **Крушение колониальной системы.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *«Социалистический» и «капиталистический» пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ в. |  | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * «Конец колониальной эпохи »   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 14.5**  **Индия, Пакистан, Китай.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун.  «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 14.6**  **Страны Латинской Америки.** | **Содержание учебного материала:** | **1** |  |
| Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция.Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ – начале ХХI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство «социализма ХХI в.».* | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Кубинская революция. |  | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 14.7**  **Международные отношения.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.г. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 14.8**  **Развитие культуры.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Глобализация и национальные культуры в конце ХХ – начале ХХI в.в. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией.  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **РАЗДЕЛ 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 –1991 г.г.** | | **12** |  |
| **Тема 15.1**  **СССР в послевоенные годы.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * Наш край в годы Великой Отечественной войны   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** | 3 |
| **Тема 15.2**  **СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике.  Выступления населения. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** XX съезд КПСС и его значение. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * От индустриальной цивилизации к постиндустриальной   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | 1 |  |
| **Тема 15.3**  **СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий |  |  |
| **Тема 15.4**  **СССР в годы перестройки*.*** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:** Политика гласности в СССР и ее последствия. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:   * СССР: триумф и распад   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **Тема 15.5**  **Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).** | **Содержание учебного материала:** | **3** |  |
| Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.* | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**Успехи советской космонавтики. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | *-* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов,проектов по теме с презентацией:   * Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| **РАЗДЕЛ 16. Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI в.в.** | | **10** |  |
| **Тема 16.1**  **Формирование российской государственности.** | **Содержание учебного материала:** | **9** |  |
| *Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI в. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 г.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ – начале XXI в. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 7 | 2 |
| Лабораторные работы | *-* |  |
| **Практические занятия:**  1.Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. 2.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2 | 3 |
| Контрольная работа №2 | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Подготовка рефератов, проектов по теме с презентацией:   * Российская Федерация и глобальные вызовы современности * Наш край на рубеже ХХ – ХХI в.   2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)  3. Проработка конспектов занятий | **1** |  |
| ВСЕГО | **Аудиторных занятий** | **171** |  |
|  | **Самостоятельных работ** | **66** | 237 |

**3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### СТУДЕНТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| **Введение** | * Актуализироватьзнания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. * Высказыватьсуждения о месте истории   России во всемирной истории | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** | |
| **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | * Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.* * Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. |
| **Неолитическая**  **революция и ее последствия** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.* * Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | перемены в жизни людей, связанные с этим событием.   * Называтьи показыватьна карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. * Обосновывать закономерность появления государства. |  |
| **2. Цивилизации Древнего мира** | |  |
| **Древнейшие**  **государства** | * Локализовать цивилизации Древнего   Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.   * Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **Великие державы**  **Древнего Востока** | * Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. * Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. * Характеризовать отличительные черты   цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| **Древняя Греция** | * Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *полис, демократия, колонизация, эллинизм.* * Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). * Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. * Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. |
| **Древний Рим** | * Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.* * Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии. |
| **Культура и религия**  **Древнего мира** | * Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. * Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Объяснять причины зарождения научных   знаний   * Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |  |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | |  |
| **Великое переселение народов и образование варварских**  **королевств в Европе** | * Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. * Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **Возникновение ислама. Арабские**  **завоевания** | * Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *ислам, мусульманство, халифат.* * Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. |
| **Византийская**  **империя** | * Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. * Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. |
| **Восток в Средние века** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *хан, сёгун, самурай, варна, каста.* * Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. * Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Империя Карла**  **Великого и ее распад. Феодальная**  **раздробленность в**  **Европе** | * Раскрывать сущность военной реформы   Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских  королей.   * Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи * Объяснять термин *каролингское возрождение* * Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия. | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **Основные черты западноевропейского феодализма** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал* * Раскрывать современные подходы к   объяснению сущности феодализма   * Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества  рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.   (сообщение, презентация). |
| **Средневековый западноевропейский город** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *цех, гильдия, коммуна.* * Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. * Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| **Католическая церковь в Средние века.**  **Крестовые походы** | * Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. * Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи * Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. |
| **Зарождение централизованных**  **государств в Европе** | * Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. * Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. * Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение   Византии, реконкиста и образование Испании и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Португалии, гуситские войны   * Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе * Рассказывать о наиболеё значительных народных выступлениях Средневековья. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **Средневековая**  **культура Западной Европы. Начало**  **Ренессанса** | * Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». * Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). * Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **4. От древней Руси к Российскому государству** | |
| **Образование Древнерусского**  **государства** | * Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. * Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство*. * Составлять хронологическую таблицу   деятельности первых русских князей |
| **Крещение Руси и его значение** | * Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. * Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. * Давать оценку значения принятия христианства на Руси. |
| **Общество Древней**  **Руси** | * Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. * Анализировать содержание Русской Правды  Называтьпричины княжеских усобиц. * Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздробленность**  **Руси** | **на** | * Называтьпричины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. * Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. * Характеризоватьособенности географического * положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **Древнерусская**  **культура** |  | * Рассказывать о развитии культуры Древней   Руси.   * Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. * Высказыватьсуждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **Монгольское завоевание и его**  **последствия** | | * Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. * Приводить примеры героической борьбы   русского народа против завоевателей   * Рассказыватьо Невской битве и Ледовом побоище. * Составлятьхарактеристику Александра   Невского.   * Оцениватьпоследствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения. |
| **Начало возвышения**  **Москвы** | | * Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. * Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. * Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. |
| **Образование единого**  **Русского государства** | | * Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. * Составлятьхарактеристику Ивана III.  Объяснять значение создания единого   Русского государства.   * Излагатьвопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. * Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использоватьсодержащиеся в них сведения в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |  |
| **5. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству** | |  |
| **Россия в правление**  **Ивана Грозного** | * Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право*. * Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине ХVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. * Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. * Показывать, каковы были последствия   Ливонской войны для Русского государства.   * Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. * Обосновывать оценку итогов правления   Ивана Грозного. | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **Смутное время начала XVII в.** | * Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение*. * Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. * Характеризоватьличности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия   Шуйского, Лжедмитрия II.   * Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И.   Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.   * Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. * Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII в.**  **Народные движения** | * Использоватьинформацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. * Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. * Раскрывать причины народных движений в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России XVII в.  Систематизироватьисторический материал в форме таблицы «Народные движения в России  XVII в.» |  |
| **Становление**  **абсолютизма в России. Внешняя политика России в**  **ХVII в.** | * Объяснять смысл понятия *абсолютизм*, *церковный раскол, старообрядцы*. * Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. * Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. * Характеризовать значение присоединения Сибири к России. * Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **Культура Руси конца XIII — XVII в.в.** | * Составлятьсистематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.  Готовить описание выдающихся памятников культуры ХIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. * Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – ХVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| **6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.** | |
| **Экономическое**  **развитие и перемены**  **в**  **западноевропейском обществе** | * Объяснять причины и сущность модернизации. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мануфактура, революция цен.* * Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в ХVI – ХVIII вв. * Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. * Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. |
| **Великие географические открытия. Образования** | Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **колониальных**  **империй** | | Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |  |
| **Возрождение**  **гуманизм в Западной Европе** | **и** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.* * Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. * Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. * Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры. | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |  | |
| **Реформация**  **контрреформация** | **и** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.* * Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. * Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн. | * Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |  | |
| **Становление**  **абсолютизма в**  **европейских странах** | | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.* * Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). * Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. * Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы». |  |
| **Англия в XVII –**  **ХVIII в.в.** | | * Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. * Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». * Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Англии |  |
| **Страны Востока в**  **XVI – XVIII в.в.** | * Раскрывать особенности социально-   экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.   * Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии . | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, контрольной работы, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет |
| **Страны Востока и колониальная экспансия**  **европейцев** | * Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI  XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. * Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. * Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки. |
| **Международные отношения в XVII—**  **XVIII в.в.** | * Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. * Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола. |
| **Развитие европейской культуры и науки в**  **XVII—XVIII в.в.**  **Эпоха Просвещения** | * Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. * Составлять характеристики деятелей Просвещения. |
| **Война за независимость и**  **образование США** | * Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). * Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. * Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцовоснователей» США. * Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Французская революция конца**  **XVIII в.** | * Систематизировать материал по истории Французской революции. * Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). * Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **7. Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи** | |
| **Россия в эпоху петровских**  **преобразований** | * Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. * Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. * Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. * Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось. |
| **Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения** | * Характеризовать основные черты социальноэкономического развития России в середине – второй половине XVIII в. * Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине**  **XVIII в.** | * Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). * Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. * Характеризовать личность и царствование Екатерины II. * Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. * Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики |

|  |  |
| --- | --- |
|  | данного периода. |
| **Русская культура**  **XVIII в.** | * Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. * Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общеё и различное. * Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. * Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства ХVIII в. |
| **8. Становление индустриальной цивилизации** | |
| **Промышленный переворот и его**  **последствия** | * Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. * Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. |
| **Международные**  **отношения** | * Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. * Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. * Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ – начале ХХ в.?». |
| **Политическое**  **развитие стран**  **Европы и Америки** | * Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. * Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. * Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. * Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего |

|  |  |
| --- | --- |
|  | движения.  Составлять характеристику известных исторических деятелей ХIХ в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета. |
| **Развитие западноевропейской культуры** | * Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ в., объяснять, в чём состояло их значение. * Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре ХIХ в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. * Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в. |
| **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | |
| **Колониальная экспансия европейских стран. Индия** | * Раскрывать особенности социально-   экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.   * Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость,   особенности развития стран Латинской Америки в ХIХ в.   * Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI  XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. * Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв. |
| **Китай и Япония** | Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран. |
| **9. Российская империя в ХIХ веке** | |
| **Внутренняя и внешняя политика**  **России в начале XIX**  **в.** | * Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). * Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. * Представлять исторический портрет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). |
| **Движение**  **декабристов** | * Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. * Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). |
| **Внутренняя политика Николая I.** | * Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. * Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). |
| **Общественное движение во второй четверти XIX в.** | * Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общеё и различное. * Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). |
| **Внешняя политика**  **России во второй четверти XIX в.** | * Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. * Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы** | Раскрывать основное содержание Великих реформ 18601870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). * Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ. |
| **Общественное движение во второй половине XIX в.** | * Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). * Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социалдемократического движения. |
| **Экономическое развитие во второй половине XIX в.** | * Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). * Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. * Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в. |
| **Внешняя политика**  **России во второй половине XIX в.** | Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне). |
| **Русская культура**  **XIX в.** | * Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). * Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеёв и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ в. * Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развитии культуры своего региона в XIX в.  Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в. |
| **11. От Новой истории к Новейшей** | |
| **Мир в начале ХХ в.** | * Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале ХХ в. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.* * Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. на примерах разных стран. * Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в. |
| **Пробуждение Азии на начале ХХ в.** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятие *пробуждение Азии.* * Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ в.; выявлять особенности отдельных стран. * Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| **Россия на рубеже XIX—XX вв.** | * Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ в. * Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). * Систематизировать материал о развитии экономики в начале ХХ в., выявлять её характерные черты. |
| **Революция 1905—**  **1907 гг. в России** | * Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *кадеты, октябристы, социалдемократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.* * Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). * Раскрывать причины, особенности и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | последствия национальных движений в ходе революции.   * Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг.   в своем регионе.   * Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг. |
| **Россия в период столыпинских**  **реформ** | * Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.* |
| **Серебряный век**  **русской культуры** | * Характеризовать достижения российской культуры начала ХХ в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.* * Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.** | * Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. * Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. * Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны |
| **Первая мировая**  **война и общество** | * Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. * Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). * Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?» |
| **Февральская революция в России. От Февраля к**  **Октябрю** | * Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. * Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. * Давать характеристику позиций основных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. |
| **Октябрьская революция в России**  **и ее последствия** | * Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). * Объяснять причины прихода большевиков к власти. * Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание*. * Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. * Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ в. (в форме учебной конференции, диспута). |
| **Гражданская война в**  **России** | * Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. * Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. * Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия. |
| **12. Между двумя мировыми войнами** | |
| **Европа и США** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.* * Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). * Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в   1920-е гг.   * Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. * Объяснять сущность, причины успеха и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. |
| **Недемократические режимы** | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.* * Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. * Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий. |
| **Турция, Китай,**  **Индия, Япония** | * Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. * Раскрывать особенности освободительного движения 1920  1930-х гг. в Китае и Индии. * Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. * Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. |
| **Международные**  **отношения** | * Характеризовать основные этапы и   тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.   * Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг. |
| **Культура в первой половине ХХ в.** | * Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). * Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства. |
| **Новая экономическая**  **политика в**  **Советской России.**  **Образование СССР** | * Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественнополитической жизни Советской страны». * Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. * Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 –   1930-е гг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР** | | * Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. * Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.* * Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). |
| **Советское**  **государство и общество в 20—30-е гг. XX в.** | | * Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. * Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. * Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям. |
| **Советская культура в 20—30-е гг.** | **XX в.** | * Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. * Характеризовать достижения советской науки и культуры. * Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). * Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР. |
|  | **13. Вторая мировая война** | |
| **Накануне**  **войны** | **мировой** | * Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. * Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г. |
| **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | | * Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. * Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.* * Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. * Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. * Характеризовать значение битвы под   Москвой. |
| **Второй**  **Второй**  **войны** | **период мировой** | * Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). * Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. * Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). * Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. * Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. * Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям   литературы, кинофильмам и др.) |
|  | **14. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | | * Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. * Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. * Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков. |
| **Ведущие капиталистические страны** | * Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине ХХ – начале ХХI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. * Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине ХХ – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). * Представлять обзор политической истории США во второй половине ХХ – начале XXI в. * Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. * Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. |
| **Страны Восточной**  **Европы** | * Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX  начала XXI в. * Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.* * Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ – начале ХХI в. |
| **Крушение колониальной**  **системы** | * Характеризовать этапы освобождения стран   Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI в.   * Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. * Объяснять и применять в историческом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | контексте *понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.* |
| **Индия, Пакистан,**  **Китай** | * Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. * Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ – начале ХХI в., высказывать суждения о перспективах этих стран * Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. |
| **Страны Латинской**  **Америки** | * Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-   экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.   * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»*. * Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины ХХ – начала ХХI в. |
| **Международные**  **отношения** | * Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ в. * Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. * Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция*, *глобализация.* * Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). |
| **Развитие культуры** | Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).   * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *постмодернизм*, *массовая культура*, *поп-арт*. * Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. |
| **15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.** | |
| **СССР в**  **послевоенные годы** | * Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. * Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. * Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). * Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| **СССР в 50-х —**  **начале 60-х гг. XX в.** | * Характеризовать перемены в общественнополитической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. * Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение. |
| **СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.** | * Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). * Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. * Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) * Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. * Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике |

|  |  |
| --- | --- |
|  | СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). |
| **СССР в годы**  **перестройки** | * Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. * Объяснять и применять в историческом контексте понятия *перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.* * Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. * Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). * Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение |
| **Развитие советской культуры (1945 –**  **1991 гг.)** | * Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины ХХ в. * Подготовить сравнительную таблицу   «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.   * Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. * Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. * Рассказыватьо развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. |
| **16. Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI в.** | |
| **Россия в конце ХХ – начале ХХI в.** | * Объяснять*,* в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. * Характеризоватьтемпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. * СравниватьКонституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. * Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. * Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. |
|  | * Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI в. * Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. * Представлятькраткую характеристику основных политических партий современной   России, назвать их лидеров.   * Называтьглобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в ХХI в. * Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. * Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. * Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. * Характеризовать место и роль России в современном мире. |

**4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ**

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История»предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенотиповым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[2]](#footnote-3).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « История» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов. писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### *Основные источники:*

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-

экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014

#### *Дополнительные источники:*

#### А.В. Чудинова, А.В. Гладышева История : учебник для 10 класса.-М.:2008г.

#### А.В. Чудинова, А.В. Гладышева История : учебник для 11 класса.-М.:2008г.

Н.И. Шевченко История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие. М.-2013г.

В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: уч. пособие-М.:2013г.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2.

1945 – 2000. – М.: 2010

Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011

Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История

России. – М.: 2011

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015

Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

#### *Интернет-ресурсы*

<http://www.gumer.info/>— Библиотека Гумер. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>— Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/>— Библиотека социал-демократа. [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)— Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/>— Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

[http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)— Википедия: свободная энциклопедия. <http://ru.wikisource.org/>— Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/>— виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/>— военная литература: собрание текстов. httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для

школьников.

<http://world-war2.chat.ru/>— Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>— Геосинхрония: атлас

всемирной истории.

httр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток httр://www.hе1lаdоs.гu — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные

географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/>— избранные биографии: биографическая

литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>— Интернет-издательство

«Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический

журнал.

<http://history.tom.ru/>— история России от князей до Президента [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/)— История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/>— «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/>— коллекция старинных карт Российской

империи. <http://old-maps.narod.ru/>— коллекция старинных карт территорий и

городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира. <http://www.krugosvet.ru/>— онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042>— оцифрованные редкие и

ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/>— Первая мировая война: Интернет-проект.<http://9may.ru/>— проект-акция: «наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/>— проект «Храмы России». <http://radzivil.chat.ru/>— Радзивиловская летопись с иллюстрациями. <http://www.borodulincollection.com/index.html>— раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/>— революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический

иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в

фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/>— российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/>— Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/>— русские мемуары: Россия в дневниках и

воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-

просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/>— следы времени: Интернет-архив старинных

фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/>— советская музыка. <http://www.infoliolib.info/>— университетская электронная библиотека

Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>— электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.history.pu.ru/elbib/>— электронная библиотека исторического

факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/>— энциклопедия культур DеjаVu.

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124. [↑](#footnote-ref-2)
2. См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» [↑](#footnote-ref-3)