***Приложение III.10***

***к ООП по профессии***

***43.01.09 Повар, кондитер***

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины

43.01.09ОУД.10Обществознание (включая экономику и право).

с.Средний Егорлык

20\_\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии  ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федераль­ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85»

Разработчики:

Каширина Галина Ивановна, преподаватель

Рецензенты:

учитель истории и обществознания МБОУ Средне-Егорлыкской СОШ №4 Черникова Е.Н.

преподаватель русского языка и литературы ГПОУ РО ПУ № 85

Бочкарева Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной

дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 9

3. Характеристика основных видов деятельности

студентов. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины 32

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 36

5. Рекомендуемая литература 37

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» (далее «Обществознание») предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### 1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотностиможет быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В училище, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования естественнонаучного профиля на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»[[1]](#footnote-2) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания

социальных явлений и процессов;

* владение умениями применять полученные знания в

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_238\_\_ часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_171\_\_часов;
* самостоятельной работы обучающегося \_67\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***238*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| Контрольные работы | *3* |
| Лабораторные работы | *Нет* |
| Практические работы | *25* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***67*** |
| в том числе: |  |
| Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем, выполнение реферата, презентаций, эссе, докладов и т.д. |  |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО. | **2** | 1 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | **20** |  |
| **Тема 1.1**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала:** | **12** |  |
| Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 9 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**:  Человек, индивид, личность.  Деятельность человека.  Познание. | 3 | 2 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Роль личности в истории * Сферы общественной жизни. * Формы человеческой деятельности.   2. Выполнение рефератов   * «Межличностные конфликты.» | 4 |  |
| **Тема 1.2**.  **Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 5 |  |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**:  Общество и природа.  Типология обществ. | 2 |  |
| Контрольные работы №1 по разделу 1 | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Чем познание общества отличается от познания природы? * Чем объясняются трудности социального познания? * Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход? * Что такое социальный факт? * Как происходит интерпретация социального факта? * Как осуществляется оценка социального факта? * Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?   2. Выполнение рефератов   * «Общество и его регуляторы.» * «Мыслители прошлого об обществе» * «Договорные отношения в современном обществе» | **3** |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**  **ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | | **24** |  |
| **Тема 2.1**  **Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Духовная культура личности и общества.  Виды культуры. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности? * Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека. * Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются? | 2 |  |
| ***Тема 2.2***  **Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.  Профессиональное образование. | 5 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Наука в современном мире.  Роль образования в жизни человека и общества. Культура. | 3 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Какова роль образования в жизни современного общества? * «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов? * Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования? | **2** |  |
| ***Тема 2.3***  **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала:** | **14** |  |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 11 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия:** Мораль.  Религия.  Искусство. | 3 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры. * Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития? | **4** |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА** | | **35** |  |
| **Тема 3.1**  **Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 7 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**Понятие экономика.  Типы экономических систем. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Выполнение рефератов   * **«**Права потребителей» * «Экономика и уровень жизни населения» | **4** |  |
| **Тема 3.2**  **Рынок. Фирма**. **Роль государства в экономике** | **Содержание учебного материала:** | **12** |  |
| Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.  Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства  Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 11 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Рынок.  Функции государства в экономике. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем   * «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?» * «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или…?»   2. Выполнение рефератов   * «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.» * «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.» * «Социально-регулируемое рыночное хозяйство.» * «Рынок: функции, структура, модели» * «Рыночная цена и ее значение.» | **6**  3  3 |  |
| **Тема 3.3**  **Рынок труда и безработица.** | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
| Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 7 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Экономика потребителя. Защита прав потребителя.  Особенности современной экономики России. | 3 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Какие основные экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю? * Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе? * Как можно измерить и определить валовой национальный продукт? * Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах? * Можно ли защитить свои доходы от инфляции? | **2**  2 |  |
| **Тема 3.4**  **Основные проблемы экономики России.Элементы международной экономики** | **Содержание учебного материала:** | **5** |  |
| Лекции  Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 4 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы №2 по разделу 3 | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения. * Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику. * Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если да, то почему?   2. Выполнение рефератов   * «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.» | **2**  1  1 |  |
| **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | **30** |  |
| **Тема 4.1**  **Социальная роль и стратификация.** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 7 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**Социальная стратификация*.* | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что такое социальный статус личности и чем он определяется? * Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус? * Что такое социальная роль? * Как связаны роль и статус? * Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? * Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? * В чем сущность процесса социализации? * Какова роль семьи в социализации личности? * Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа? * Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. | **3**  3 |  |
| **Тема 4.2**  **Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала:** | **12** |  |
| Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.  Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 10 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Виды социальных норм.  Социальное поведение. | 1 | 2 |
| Контрольные работы №3 по разделу 4 | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Выполнение рефератов   * «Социализация индивида» * «Социальный контроль и самоконтроль» | **4**  4 |  |
| **Тема 4.3**  **Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
| Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 10 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Межнациональные отношения. Семья в современной России. | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей? * Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации. * Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? * Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма? * Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида. * В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире? * Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики.   2. Выполнение рефератов  «Молодежь и ее роль в современной политике.» | **4**  2  2 |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА** | | **22** |  |
| **Тема 5.1**  **Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
| Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 8 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Политическая система общества, ее структура.  Государство в политической системе общества.  Функции государства.  Формы государства. | 2 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны? * Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны? * Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. * В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации? * Каковы особенности современной политической жизни России? * Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения?   2. Выполнение рефератов   * «Политика – наука, искусство и профессия.» * «Демократия – за и против.» | **5**  2  3 | 3 |
| **Тема 5.2**  **Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала:** | **12** |  |
| Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 10 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Гражданское общество и правовое государство.  Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | 2 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовыми и социальным статусом личности? * В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель? * Что может служить ориентирами сознательного выбора? * Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора в своем регионе? * Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? * Как вы полагаете, максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны? * «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати)   2. Выполнение рефератов   * «Политические партии и лидеры современной России.» * «Лидер – кто он?» * «Свободные выборы – утопия или реальность.» * «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.» | **4**  2  2 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРАВО** | | **38** |  |
| **Тема 6.1**  **Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
| Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 9 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**Право в системе социальных норм.  Система права. Формы права. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права? * Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами. * В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления? * В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так? * Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости? * Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений. | **5**  5 | 3 |
| **Тема 6.2**  **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала:** | **16** |  |
| Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.  Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 15 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Конституционное право.  Права и обязанности человека и гражданина. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Выполнение рефератов   * «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире» * «Конституция РФ – основной закон жизни государства» * «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы» | **5**  5 |  |
| **Тема 6.3**  **Отрасли российского права** | **Содержание учебного материала:** | **12** |  |
| Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.  Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 11 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия:** Гражданское право.  Трудовое право.  Административное право.  Уголовное право. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Право и его роль в жизни общества   2. Выполнение рефератов   * «Право – воплощение справедливости и добра» * «Права человека – эволюция развития» * «Правовое регулирование хозяйственной деятельности» | **8**  4  4 | 3  3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| Введение | Знать особенности социальных наук, специфику  объекта их изучения |  |
| **1.Человек и общество** | |  |
| 1.1.Природа  человека,  врожденные и приобретенные качества | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.   * Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; * Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. | -тестовые задания;  - практические занятия  - подготовка реферата  - подготовка презентации  Задания №  1.5, 1.9, 1.20, 1.22  1.1-1.4, 1.6-1.8, 1.10-1.20, 1.22-1.24  Дифференцированный зачет |
| 1.2. Общество как  сложная система | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| **2.Духовная культура человека и общества** | |  |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | * Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. * Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. * Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. * Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. | Устный опрос  Тестовые задания  Подготовка презентации  Подготовка реферата  Задания № 2.2, 2.6, 2.10  Практические занятия  Тестирование  Задания № 2.1-2.5, 2.7-2.9, 2.11-2.13  Дифференцированный зачет |
| 2.2. Наука и образование в  современном мире | * Различать естественные и социально-гуманитарные науки. * Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы  духовной культуры | Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3.Экономика** |  |
| 3.1. Экономика и экономическая наука.  Экономические системы | Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | Устный опрос  Практические занятия  Тестовые задания  Подготовка реферата  Подготовка презентации  Задания № 3.1, 3.3  Самостоятельная работа  Тестовые задания  Устный опрос  Задания № 3.2, 3.4-3.16  Дифференцированный зачет |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет. |
| 3.3. Рынок труда и безработица. | Знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |
| 3.4. Основные  проблемы экономики России. Элементы международной экономики. |  Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли. |
|  | **4.Социальные отношения** |  |
| 4.1. Социальная роль и стратификация. | * Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; * определять социальные роли человека в обществе. | Тестовые задания,  Практические задания  Подготовка реферата  Подготовка презентации  Задания № 4.3, 4.12, 4.13  Тестовые задания,  Практические задания  Задания № 4.1-4.2, 4.4 -4.12  Дифференцированный зачет |
| 4.2. Социальные  нормы и конфликты | Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). |
|  | **5.Политика** |  |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической  системе | * Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. * Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.   Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки. | Устный опрос  Тестовые задания,  Практические задания  Задания № 5.5, 5.6, 5.9  Практические занятия  Тестовые задания  Задания № 5.1-5.4, 5-7, 5.8, 5.10-5.14 |
| 5.2. Участники политического  процесса | * Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; * Знать понятия гражданское общество и правовое государство. * Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |
| **6.Право** | |  |
| 6.1. Правовое  регулирование общественных  отношений | * Выделить роль права в системе социальных норм. * Дать характеристику системы права. | Устный опрос  Тестовые задания  Практические задания  Задания № 6.3, 6.5, 6.8, 6.10  Практические занятия  Тестовые задания  Задания № 6.1,6.2, 6.4, 6.6, 6.7, 6.9,6.11-6.21  Дифференцированный зачет |
| 6.2. Основы  конституционного права Российской Федерации | Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан. |
| 6.3. Отрасли  российского права | Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание»предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[2]](#footnote-3).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание»входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание»рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание»студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### 5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная литература:*

Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2015

Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2010

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание. Учебник –М.:2011

***Дополнительная литература:***

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2015

Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. – М.: 2015

Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014

Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014

Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина

С.Г., Бордовский Г.А. – М.: 2013

Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2014

Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014 Обществознание, Марченко М.Н. – М., 2011.

Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М.

– М.: 2010

Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2012

[ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания.](http://school-box.ru/obshestvoznanie/knigi/1272-ege-2015-po-obshestvoznaniyu-tipovie-testi-25-variantov-80-zadaniy-chasti-2-lazebnikova.html)Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2015

[ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания.](http://school-box.ru/obshestvoznanie/knigi/1284-ege-po-obshestvoznaniyu-trenirovochnie-zadaniya-10-variantov.html) Баранов П.А., Шевченко С.В. – М.: 2014 [ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты](http://school-box.ru/obshestvoznanie/knigi/1301-oge-2015-obshestvoznanie-repetizionnie-varianti.html)О.А. Котова,

Т.Е. Лискова.– М.: 2015

Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от29.12. 2012 № 273-ФЗ

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-

ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. -

М.: 2014

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.– М.: 2014

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М.: 2014

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. –

Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001

№ 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1

(ч. I). – Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и

дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-

эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» //

Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной

государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

#### *Интернет- ресурсы*

http:// history, standart. edu. ru – История России. Обществознание: Учебно-

методический комплект для школы http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые

образовательные сообщества [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)– Единая коллекция Цифровых

образовательных ресурсов http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»[www.base.garant.ru–](http://www.base.garant.ru–/) «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал) [http://www.istrodina.com–](http://www.istrodina.com/)Российский исторический иллюстрированный

журнал «Родина»

1. Обществознание, включая экономику и право. [↑](#footnote-ref-2)
2. См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» [↑](#footnote-ref-3)