***Приложение III.1***

***к ООП по профессии***

***43.01.09 Повар, кондитер***

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины

 43.01.09 ОУД.01Русский язык и литература. Русский язык.

с.Средний Егорлык

20\_\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федераль­ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

Разработчики:

Бочкарева Т.А., преподаватель

Рецензенты:

учитель русского языка и литературы МБОУ Средне-Егорлыкской СОШ №4 Стецура Т.В.

преподаватель истории и обществознания ГБПОУ РО ПУ № 85

Каширина Г.И.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебной

дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3. Характеристика основных видов деятельности

студентов. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины 11

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 13

5. Рекомендуемая литература 15

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии «Повар, кондитер» в соответствии с примерной программой Русский язык и литература. Русский язык, с учётом *,* естественнонаучногопрофиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература.Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык и литература и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от17.03.2015 № 06-259)

Содержание программы Русский языки литература. Русский язык направлено на достижение следующих целей:

 совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

 формированиефункциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

 совершенствование уменийобучающихсяосмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

 дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыковсамоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих.

**1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательномпроцессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речив процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.Этоумения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения всоответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную иписьменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка;совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровнерешаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка, как профильной учебной дисциплины,предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентированона синтез языкового, речемыслительного и духовного развитиястудентов,включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностногоподходак изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельностьобучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес кзанятиямпри изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык предполагает соблюдение принципастрогой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Русский язык и литература. Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла и реализует ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

***личностные результаты:***

 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

 владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на меж предметном уровне;

 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться

***предметные результаты -***

 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

 владение умением представлятьтексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемыивыражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

 владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Училище реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Преподаватель уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии .

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

 - максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **166** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **114** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **7** |
| контрольные работы | **5** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **52** |
| в том числе: |  |
| Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов) |  |
| - подготовка публичной речи | 1 |
| - сообщение | 9 |
| - выполнение заданий по образцу | 1 |
| - анализ слова | 1 |
| - работа по карточкам | 17 |
| - выполнение упражнений | 13 |
| - опорный конспект | 7 |
| - морфологический разбор | 2 |
| - реферат | 1 |
| Итоговая аттестация в форме - экзамена |  |

##

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | 18 |  |
| 1. Введение | 1 | 2 |
| 2.Язык и речь. Виды речевой деятельности | 1 | 2 |
| 3.Функционально-смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.  | 1 | 2 |
| 4. Практическое занятие №1Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 1 | 2 |
| 5. Научный стиль речи . Лексические особенности научного стиля | 1 | 2 |
| 6. Практическое занятие №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).Анализ структуры текста.Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.Освоение видов переработки текста.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингви­стическую. | 1 | 2 |
| 7. Публицистический стиль | 1 | 2 |
| 8. Особенности построения публичного | 1 | 2 |
| 9. Лексические особенности публицистического стиля речи | 1 | 2 |
| 10. Жанры публицистического стиля речи | 1 | 2 |
| 11. Официально- деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 1 | 2 |
| 12. Жанры официально-делового стиля | 1 | 2 |
| 13. Разговорный стиль речи, его признаки, сфера использования | 1 | 2 |
| 14. Художественный стиль речи, его основные признаки | 1 | 2 |
| 15. Художественный стиль речи, его основные признаки | 1 | 2 |
| 16. Текст. Признаки, структура текста | 1 | 2 |
| 17. Текст. Признаки, структура текста | 1 | 2 |
|  | Контрольная работа | 1 | 2 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практическое занятие № 1- 2 | 2 |  |
| Самостоятельнаяработа обучающихся № 1-4Письменное сообщение на одну из тем по выбору: «Язык и речь», «Монолог и диалог», «Русский язык в межнациональном общении.Определение особенностей стилей речи .Определение особенностей типов речи .Составление сложного плана и тезисо. Письменное рассуждение на тему «Моя профессия». | 4 |  |
| Тема 2. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | 11 | 1-3 |
| 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова | 1 | 2 |
| 2. Многозначность слова | 1 | 2 |
| 3. Русская лексика с точки зрения её происхождения | 1 | 2 |
| 4. Лексика с точки зрения её употребления | 1 | 2 |
| 5. Лексика с точки зрения её употребления | 1 | 2 |
| 6. Активный и пассивный словарный запас | 1 | 2 |
| 7. Фразеологизмы, употребление в речи. Афоризмы. | 1 | 2 |
| 8. Лексико- фразеологический разбор | 1 | 2 |
| 9. Лексико- фразеологический разбор | 1 | 2 |
| 10. Практическое занятие №3Лингвистическое исследование лксических и фразеологических единиц — вы­ведение алгоритма лексического анализа.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами раз­личных сфер употребления.Лексический и фразеологический анализ слова.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 1 | 3 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практическое занятие № 3 | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся № 5-81.Определение лексических значений слов .Работа над омонимами, синонимами, антонимами .Работа по определению происхождения слов .Работа с фразеологизмами .Лексико-фразеологический анализ текста . | 4 |  |
| Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Содержание учебного материала | 8 | 1-3 |
| 1. Фонетические единицы | 1 | 2 |
| 2.. Открытый и закрытый слог. Словесное и логическое ударение | 1 | 2 |
| 3. Употребление буквы Ь | 1 | 2 |
|  | 4. Правописание безударных гласных. Звонких и глухих согласных | 1 | 2 |
| 5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц | 1 | 2 |
| 6. Правописание приставок на З/С | 1 | 2 |
| 7. Практическое занятие №4Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.Сопоставление устной и письменной речи.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.Наблюдение над выразительными средствами фонетики | 1 | 3 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практическое занятие № 4 | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся № 9-11Фонетический разбор слов, нахождение и графическое обозначение орфограмм .Работа над правильным ударением и произношением .Работа над заданными словами с использованием орфоэпического словаря | 3 | 3 |
| Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография | Содержание учебного материала | 10 | 1-3 |
| 1. Понятие морфемы как значимой части слова. | 1 | 2 |
| 2. Многозначность морфем. | 1 | 2 |
| 3. Синонимия и антонимия морфем. | 1 | 2 |
| 4. Морфемный разбор слова. | 1 | 2 |
| 5. Способы словообразования | 1 | 2 |
| 6. Правописание чередующихся гласных в корнях слова. | 1 | 2 |
| 7. Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ- | 1 | 2 |
| 8. Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ- | 1 | 2 |
| 9. Практическое занятие №5Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообра­зовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 1 | 3 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практическое занятие № 5 | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся № 12- 15Морфемный и словообразовательный разбор слов.Конструирование слов по заданным схемам.Работа с орфографическим материалом по теме с графическим обозначением орфограмм. | 4 |  |
| Тема 5. Морфология и орфография | Содержание учебного материала | 28 | 1-3 |
| 1. Грамматические признаки слова. | 1 | 2 |
| 2. Знаменательные и незнаменательные части речи  | 1 | 2 |
| 3. Имя существительное | 1 | 2 |
|  |  |  |
|  | 4. Имя существительное | 1 | 2 |
| 5. Имя существительное | 1 | 2 |
| 6. Имя прилагательное | 1 | 2 |
| 7. Имя прилагательное | 1 | 2 |
| 8. Имя прилагательное | 1 | 2 |
| 9. Имя числительное. | 1 | 2 |
| 10. Имя числительное. | 1 | 2 |
| 11. Местоимение. | 1 | 2 |
| 12. Местоимение. | 1 | 2 |
| 13. Местоимение. | 1 | 2 |
| 14. Морфологический разбор числительного и местоимения | 1 | 2 |
| 15. Морфологический разбор числительного и местоимения | 1 | 2 |
| 16. Глагол. | 1 | 2 |
| 17. Глагол. | 1 | 2 |
| 18. Морфологический разбор глагола | 1 | 2 |
| 19. Причастие, как особая форма глагола. | 1 | 2 |
| 20. Причастие, как особая форма глагола. | 1 | 2 |
| 21. Правописание НЕ с причастиями. | 1 | 2 |
| 22. Причастный оборот | 1 | 2 |
| 23. Деепричастие, как особая форма глагола. | 1 | 2 |
| 24. Деепричастие, как особая форма глагола. | 1 | 2 |
| 25. Наречие. | 1 | 2 |
| 26. Наречие. | 1 | 2 |
| 27. контрольная работа | 1 | 3 |
| 28. Слова категории состояния, их функции в речи | 1 | 2 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практическое занятие  | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся № 16-28Работа с именами существительными; именами прилагательными ; именами числительными ; местоимениями ; глаголами ; причастиями ; деепричастиями); наречиями .Морфологический разбор заданных частей речи.Работа с орфографическим материалом. | 12 |  |
| Тема 6. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 8 |  |
| 1. Предлог как часть речи. | 1 | 2 |
| 2. Союз как часть речи. |  |  |
| 3. Употребление союзов в простом и сложном | 1 | 2 |
| 4. Частица как часть речи. | 1 | 2 |
| 5. Частица как часть речи. | 1 | 2 |
| 6. Междометия и звукоподражательные слова . | 1 | 2 |
| 7. Практическое занятие № 6Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово­образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использова­ние способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с ис­пользованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | 1 | 3 |
| Контрольная работа | 1 | 3 |
| Лабораторные занятия | - |  |
| Практическое занятие № 6  | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся № 29-34Работа с тестами. Подготовка реферата на тему служебные части речи. | 6 | 2 |
| Тема 7. Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала | 31 | 1-3 |
| 1. Основные единицы синтаксиса. | 1 | 2 |
| 2. Словосочетание | 1 | 2 |
| 3. Виды связи слов в словосочетании | 1 | 2 |
| 4. Виды связи слов в словосочетании | 1 | 2 |
| 5. Простое предложение. Виды предложений по цели высказываний | 1 | 2 |
| 6. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | 1 | 2 |
| 7. Грамматическая основа простого двусоставного предложения | 1 | 2 |
| 8. Согласование сказуемого с подлежащим | 1 | 2 |
| 9. Второстепенные члены предложения. | 1 | 2 |
| 10. Второстепенные члены предложения. | 1 | 2 |
| 11. Практическое занятие № 7 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне совре­менной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.Наблюдение над существенными признаками словосочетания.Особенности употребления словосочетаний.Синонимия словосочетаний.Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного пред­ложения.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.Сопоставление устной и письменной речи.Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное пред­ложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятель­ственными и др.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 1 | 3 |
| 12. Односоставное и неполное предложения | 1 | 2 |
| 13. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 | 2 |
| 14.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 1 | 2 |
| 15. Синонимия односоставных предложений. | 1 | 2 |
| 16. Осложненное простое предложение. | 1 | 2 |
| 17. Предложения с однородными членами знаки препинания в них. | 1 | 2 |
| 18. Обособление определений, дополнений, обстоятельств. | 1 | 2 |
| 19.. Вводные слова и предложения. | 1 | 2 |
| 20. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 1 | 2 |
| 21. Знаки препинания при обращении и междометии. | 1 | 2 |
| 22. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | 1 | 2 |
| 23. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | 1 | 2 |
| 24. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | 1 | 2 |
| 25. Оформление диалога, знаки препинания при диалоге. | 1 | 2 |
| 26. Сложное предложение | 1 | 2 |
| 27. Сложное предложение | 1 | 2 |
| 28. Сложносочинённое предложение.Знаки препинания. | 1 | 2 |
| 29.. Сложноподчинённое предложение, знаки препинания. | 1 | 2 |
| 30. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания. | 1 | 2 |
| 31. Контрольная работа | 1 | 3 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практическое занятие № 7 | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся № 35-52Разбор словосочетаний, выделение грамматических основ предложений .Синтаксический разбор словосочетаний, простых осложненных и сложных предложений.Пунктуационный анализ предложений. | 18 |  |
| Всего |  | 114 |  |

# 3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.**Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **1** |  | **2** |
| **Введение** | * Извлекать из разных источников *и* преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
* Характеризоват*ь* на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
* составлятьсвязное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной илиписьменной форме;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
* Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
 | форма контроля - комбинированная (фронтальный опрос + индивидуальный + групповой)метод контроля – текущий, периодический, итоговый (устные ответы, письменные и практические работы). Итоговый - экзамен  |
|  | * вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),
* преобразовывать информацию;

- строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.  | индивидуальный + групповой опрос.метод контроля – текущий, периодический (устные ответы, письменные и практические работы). Итоговый - экзамен |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | * Выразительно читатьтекст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;
* вычитывать разные виды информации;
* характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
* выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
* характеризоватьизобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
* составлятьсвязное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
* анализировать речь сточки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
* подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.
* Оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным
 | форма контроля - комбинированная (фронтальный опрос + индивидуальный + групповой)метод контроля – текущий, периодический, итоговый (устные ответы, письменные и практические работы). Итоговый - экзамен |
| **Фонетика, орфоэпия, графика орфография,**

|  |
| --- |
|  |

 | -Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*;*

|  |
| --- |
| -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;-проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). |

 | форма контроля - комбинированная (фронтальный опрос + индивидуальный + групповой)метод контроля – текущий, периодический, итоговый (устные ответы, письменные и практические работы). Итоговый - экзамен |
| **Лексикология и фразеологоя** |

|  |  |
| --- | --- |
| - Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;*- объяснять особенности употребления лексических

|  |
| --- |
| средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; о- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); |

 |

 | форма контроля - комбинированная (фронтальный опрос + индивидуальный + групповой)метод контроля – текущий, периодический, итоговый (устные ответы, письменные и практические работы). Итоговый - экзамен |
|

|  |
| --- |
| **Морфемика, словообразование, орфография** |

 | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;

|  |
| --- |
| - характеризовать словообразователь-ные цепочки и словообразовательные гнёзда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*- извлекать необходимую информацию изморфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |

 | форма контроля - комбинированная (фронтальный опрос + индивидуальный + групповой)метод контроля – текущий, периодический, итоговый (устные ответы, письменные и практические работы). Итоговый - экзамен |
|

|  |
| --- |
| **Морфология и орфография** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его изтекста, анализировать с точки зрения текст образующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественныхтекстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

|  |
| --- |
| - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию впроцессе письма; определять роль слов разных частей речи втестообразовании |

 |

 |

|  |
| --- |
| форма контроля - комбинированная (фронтальный опрос + индивидуальный + групповой)метод контроля – текущий, периодический, итоговый (устные ответы, письменные и практические работы). Итоговый - экзамен |

 |
|

|  |
| --- |
| **Синтаксис и пунктуация** |

 |

|  |
| --- |
| - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его изтекста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей;- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественныхтекстов изучаемых произведений;- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистическиефигуры;- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию впроцессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложныхпредложениях;- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |

 |

|  |
| --- |
| форма контроля - комбинированная (фронтальный опрос + индивидуальный + групповой)метод контроля – текущий, периодический, итоговый (устные ответы, письменные и практические работы). Итоговый - экзамен |

 |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета:

Количество (шт.)

1. Доска классная 1
2. Стол преподавательский 1
3. Стул для преподавателя 1
4. Столы для студентов 15
5. Стулья для студентов 30
6. Книжные шкафы 3
7. Кафедра 1
8. Ноутбук 1

Технические средства обучения:

многофункциональный комплекс преподавателя;

1.наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов.писателей и др.);

2.информационно-коммуникативные средства;

3.экранно-звуковые пособия;

4.комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

5.библиотечный фонд.

# 5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

**Основные источники:**

***Для студентов***

Антонова Е.С.,Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред.проф. образования. –М.: 2012

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2012

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. –М.: 2014

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы.–М.: 2014

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования.–М.: 2013

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.,ШамшинИ.В.Русский язык. 10-11 классы. –М.:2013

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12.2012№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования,утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N24480

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образованияна базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).27

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2012

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. –М: 2010

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. –М.: 2010

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. –М.: 2011

**Дополнительные источники:**

***Словари***

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001

Крысин Л.П.Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008

Лекант П.А.,Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. идоп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

***Интернет-ресурсы***

http://eor.it.ru/eor/**-**учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/–Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/–Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/–Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/–Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/–Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/–Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)28

www.metodiki.ru–«Методики»;

www.posobie.ru–«Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/–Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/–Работы победителей конкурса «Учитель –учителю» издательства «Просвещение»

http://spravka.gramota.ru–Справочная служба русского языка

http://slovari.ru/dictsearch–Словари. ру.

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota–Учебник грамоты

http://www.gramota.ru/–Справочная служба

http://gramma.ru/EXM–Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru–Электронные пособия по русскому языку для школьников