

Приложение III. 2
*к адаптированной ООП по профессии
43.01.09 Повар, кондитер*

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Среднегорлыкское профессиональное училище № 85».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
43.01.09 АУД 02. Основы интеллектуального труда

Одобрено на
заседании цикловой
комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г

Председатель _____

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Одобрено на
заседании цикловой
комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85».

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины АУД.02 Основы интеллектуального труда является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина АУД.02 Основы интеллектуального труда относится к рабочим программам дисциплин адаптационного учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; – выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; – представлять результаты своего интеллектуального труда; – ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы методики самостоятельной работы; – принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; – различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – способы самоорганизации учебной деятельности; – рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **69 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **47 часов**,
- самостоятельной работы обучающихся **22 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	47
В том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме защиты реферата	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
АУД.02 Основы интеллектуального труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации		6(2)	
Тема 1.1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Цели и задачи учебного курса. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Образование как когнитивный институт общества.	2	1, 2, 3
Тема 1.2. Система образования в России. Образовательная организация СПО	Система образования в России. Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации. Практическое занятие № 1 Составление схем: «Основные структурные подразделения ГБПОУ РО ПУ №85; «Устав и система локальных актов, определяющих его структуру»; «Учебный план училища».	2	
	Самостоятельная работа Написание эссе «Что мне мешает и что помогает учиться в техникуме». Работа с текстом Устава ГБПОУ РО ПУ №85.	2	
Раздел 2. Права и обязанности студента		2 (1)	
Тема 2.1. Права и обязанности студента	Практическое занятие № 2 Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов. Навигация по страницам сайта с целью нахождения информации о правах и обязанностях студента ГБПОУ РО ПУ №85. Самостоятельная работа Доработать конспект лекции «Права и обязанности студента ГБПОУ РО ПУ №85.	2	1, 2, 3
		1	
Раздел 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий		6(3)	

Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	Формы организации учебного процесса в техникуме-интернате. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.	2	
	Практическое занятие № 3 Работа с локальными актами ГБПОУ РО ПУ №85, регламентирующими формы организации учебного процесса студентов.	2	
Тема 3.2. Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий	Практическое занятие № 4 Специфика учебной деятельности студентов на лекционных и семинарских занятиях. Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Подборка необходимой информации на тему «Планирование учебной работы: этапы, содержание и структура», составление тезисного плана ответов. Задания на умение ставить учебные цели и анализировать результат.	3	
Раздел 4. Самостоятельная работа студентов		6(2)	
Тема 4.1. Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельной работы.	2	1, 2, 3
	Организация самостоятельной работы студентов. Этапы самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение материала по теме «Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы», формулирование и запись выводов.	2	
	Самостоятельная работа Написать сообщение на тему «Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе». Составить памятку.	2	
Раздел 5. Технология конспектирования		2(1)	
Тема 5.1. Технология конспектирования	Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа	1	

	Составление конспекта по предложенной теме.		
Раздел 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов		2(1)	
Тема 6.1. Формы и методы проверки знаний студентов	Формы контроля знаний обучающихся. Назначение контроля. Методы проверки знаний обучающихся. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составление вопросов по теме. Составить памятку «Как подготовиться к сдаче зачётов и экзаменов».	1	
Раздел 7. Методы и приемы скоростного конспектирования.		8(4)	
Тема 5.2. Методы и приемы скоростного конспектирования	Современные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 6 Тренировочные упражнения в составлении конспекта темы корнельским методом.	2	
	Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений по составлению опорных конспектов.	2	
	Практическое занятие № 8 Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем)	2	
	Самостоятельная работа Подготовить конспект, используя методы и технику ускоренного конспектирования.	4	
Раздел 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента		6(3)	
Тема 8.1. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Реферат как форма самостоятельной работы студента. Основные виды и типы рефератов. Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые к реферату.	2	1, 2, 3
Тема 8.2. Специфика написания реферата	Практическое занятие № 9 Работа по написанию реферата на одну из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»: выбор темы, работа с литературой, формирование плана работы.	2	
	Практическое занятие № 10 Работа над основной частью, введением и заключением реферата.	2	
	Самостоятельная работа	3	

	Доработать написанный реферат, оформив согласно требованиям.		
Раздел 9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами		2(1)	
Тема 9.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Понятия “библиография”. Способы эффективного книжного поиска. Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составить и оформить библиографический список к написанному реферату.	1	
Раздел 10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления		4(2)	
Тема 10.1. Содержание и этапы работы над докладом	Содержание и этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	2	1, 2, 3
	Практическое занятие № 11 Формулирование выводов о правилах публичного проведения доклада, способах ведения дискуссии и аргументированном отстаивании собственной позиции.	2	
	Самостоятельная работа Составить план работы, тезисы к докладу (к тексту реферата).	2	
Раздел 11. Компьютерная презентация к докладу		4(2)	
Тема 11.1. Электронная презентация к докладу	Структура электронной презентации к докладу: титульный слайд, введение основная часть, заключение, список использованных источников, благодарности, обратная связь. Общие требования к оформлению слайдов: оформление заголовков, выбор шрифтов, гамма и фон, стиль изложения, формулы и иллюстрации.	2	1, 2, 3
Зачёт по дисциплине	Практическое занятие № 12 Защита рефератов, выступление с докладом и презентацией.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к зачету. Подготовить презентацию к докладу с помощью PowerPoint.	2	

Для характеристики уровня общения используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (усвоение ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (тексты статей законов РФ, устава учебного заведения, комплекты учебных таблиц и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеofilмов, проблемное обучение, творческие задания.

3.2. Информационное обеспечение обучения

• Основные источники:

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Литература для студентов и преподавателей:

5. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие /И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>].

• Дополнительные источники:

7. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
9. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред.Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.

11. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
 12. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр. – 5- е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]
- Интернет-ресурсы:
13. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
 14. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Итоговый контроль проводится преподавателем после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты реферата. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- представлять результаты своего интеллектуального труда;	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование

	Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Практические работы Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Обучающийся должен знать:	
- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- основы методики самостоятельной работы;	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- способы самоорганизации учебной деятельности;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос по группам Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачёт