

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
43.01.09 АУД 01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

с. Средний Егорлык
2021 г.

Одобрено на
заседании цикловой
комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Одобрено на
заседании цикловой
комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной адаптационной дисциплины по профессии Повар, кондитер разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;– использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);– использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);– использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;– использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;– использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;	<ul style="list-style-type: none">– основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;– современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;– приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);– приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);– приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);– приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия: не предусмотрены	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося:	14
Итоговая аттестация: <i>в форме дифференцированного зачета - 1 час</i>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
АУД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья		4	
Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	2	2
	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.		
	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья		
	Практические занятия	2	3
Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.			
	Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 2. Технические средства реабилитации		4	
Технические средства реабилитации	Содержание учебного материала	4	
	Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). или Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). или Специальные возможности ОС для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.	2	2
	Практические работы	2	3
	Практическое занятие 1 Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих слабовидящих людей. или Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей. или использование Адаптированной Компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей нарушениями опорно-двигательного аппарата.		

Раздел 3. Дистанционные образовательные технологии		4	
Дистанционные образовательные технологии	Содержание учебного материала		
	Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. On-line образование: модели, ресурсы, технологии.	2	1
	Практические работы		
	Практическое занятие 2 Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	3
Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации		7 (7)	
Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Содержание учебного материала		
	Технологии передачи и обмена информацией.		
	Использование средств коммуникаций для межличностного общения	2	1
	Практические работы		
	Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	2	3
	Организация видео- и телеконференций. Создание почтового ящика. Работа с Интернет-библиотеками. Работа с браузером.	2	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.	1	
	Самостоятельная работа.		
Доклады-презентации на темы: Образовательные информационные ресурсы. Профессиональные информационные ресурсы. Архив информации. Внешние устройства ПК. Разновидности клавиатур и мышек	7	1	
Раздел 5. Технологии работы с информацией		10 (7)	
Технологии работы с информацией	Содержание учебного материала		
	Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика	1	2
	Поисковые системы. Поиск информации преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья.	1	
	Практические работы		
	Работа с текстовым процессором MS Word. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2	
	Работа с табличным процессором MS Excel. Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.	2	
	Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint. Работа с Microsoft Power Point.	2	3
	Создание презентации к докладу и выступление с ним.	1	
	Выбор способа поиска и предоставления информации в соответствии особенностями здоровья и профессиональными задачами.	1	
	Самостоятельная работа.	7	1

	Доклады-презентации на темы: Мультимедийные средства для компьютера. Методы и средства создания сайта. Антивирусные программы. Геоинформационные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии защиты информации. Информационное пространство предприятия. Обмен информацией в сети Интернет.		
Раздел 5. Использование адаптивных технологий в учебном процессе		2	
Использование адаптивных технологий в учебном процессе	Содержание учебного материала		2
	Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.	1	
	Практические работы	1	3
Организация индивидуального информационного пространства с учетом ограничения здоровья	1		
	Дифференцированный зачет	1	2
	Всего:	32 (14)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционная аудитория, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в компьютерных аудиториях с достаточным количеством персональных компьютеров. Используется дополнительное оборудование с учетом патологии по здоровью. Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в библиотечный фонд, компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа обучающихся к электронным учебно-методическим материалам через сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Настольные персональные компьютеры.
- Комплекты специализированной компьютерной мебели.
- Проектор.
- Экран.
- Принтер,
- Сканер,
- Образцы устройств ввода и вывода информации,
- Звуковые колонки.
- Интерактивная доска

Программные средства

- Операционная система.
- Пакет офисных программ Open Office.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер.
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц

В кабинете предусмотрено:

для обучающихся с нарушением слуха, наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска), документ-камеры;

вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю Информатика: учебник для Н и СПО. - М.: Академия, 2017.
2. Уваров В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал
2. <http://www.uroki.net> – для учителя информатики бесплатное поурочное планирование и др
3. <http://metod-kopilka.ru/> - методическая копилка преподавателя информатики
4. <http://www.infojournal.ru/> - электронный журнал «Информатика и образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Текущий контроль: Проведение тематического тестирования, устный опрос
использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Текущий контроль: Устный опрос, проведение тематического тестирования Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Текущий контроль: Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Текущий контроль: практические занятия
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Текущий контроль: практические занятия
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	Текущий контроль: практические занятия Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	Текущий контроль: практические занятия
Обучающийся должен знать:	
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачёт

<p>Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------