

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Среднегорлыкское профессиональное училище №85»**

**Внеаудиторная работа по воспитанию
антикоррупционного мировоззрения у
обучающихся**

**с.Средний
Егорлык**

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем и ценностного неприятия учащимися коррупции. Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор куратора группы с учащимися. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Куратор групповая беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное куратор групповое мероприятие.

Этап 1 «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?», «Перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить»

– эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора.

«Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий куратора группы на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3 «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- Кино, видео.
- Организация дискуссии.
- Чтение.
- Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на обучающихся.

Этап 4 «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы.

Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- Расспрашивание.
- Перефразирование или вербализация.
- Отражение чувств.
- Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение обучающихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5 «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии обучающихся: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Куратор группы, внимательно выслушав обучающихся, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и куратор группы позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении обучающихся в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения обучающихся в будущем.

Предложим один из вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.

Классный час-убеждение (предъявление требований) строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Куратор группы выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Для обучающихся можно провести классные часы следующей тематики: Коррупционное поведение: возможные последствия.

Российское законодательство против коррупции. Быть честным.

Поступить по справедливости.

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни.

Этап 1 «Приглашение к разговору» включает:

- Четкое изложение причин проведения беседы (рост проявлений коррупции, изменения законодательства в данном направлении).
- Объяснение необходимости беседы на данную тему с этой категорией слушателей (без понимания проблемы невозможно остановить волну коррупции).
- Обоснование тематики беседы (коррупция разрушает государство и личность).

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выяснение отношения обучающихся к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого куратор группы может выбрать определенное высказывание, поговорку, поговорку, цитату из документа. Возможно прямое отношение: «Как ты относишься к коррупции?» А возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Нежелание обучающихся отвечать на вопросы – это показатель отсутствия контакта с куратором группы и уважения к нему. А нежелание куратора группы задавать вопросы – показатель неуверенности (вдруг дети не ответят или скажут не то). Увы, не уверенный в себе человек не способен убедить других. Можно начинать с простого поднятия рук: «Поднимите руки те, кто знает, как по современному российскому законодательству наказываются проявления коррупции». Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Чтобы в одиночку убедить целый класс, группу, требуется особое мастерство, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у вас есть единомышленники среди слушателей.

Этап 3 «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода о необходимости борьбы с коррупцией. Обучающихся быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с заданиями. К примеру, воспитанникам предлагается изготовить памятку «Правила хорошего тона», фиксируя прозвучавшие в выступлении куратора группы фразы.

Этап 4 «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании обучающихся под воздействием пламенной речи куратора группы. Для этого педагог предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации, действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации обучающихся может быть организована работа в парах, в процессе которой обучающиеся выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления куратора группы.

Этап 5 «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, куратор группы оценивает поведение обучающихся в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих и не нарушавших поведение, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные воспитанниками на этапе понимания.

Этап 6 «Послесловие» содержит призыв вести себя как положено. Педагог выражает свою уверенность в том, что в дальнейшем обучающихся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами.

Успешность проведения классного часа-убеждения обеспечивается даром куратора группы убеждать, красноречием, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей обучающихся и грамотной продуманной аргументацией.

Примеры внеурочных мероприятий:

Практикумы обучения правилам, деловые игры: «Получение пособия», «Разрешение конфликта», «Трудоустройство», «Участие в выборах» и др.

Беседы, дискуссии, конференции:

Коррупция как социальное явление и пути противодействия ей.

Опыт международной борьбы с коррупцией. Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР, ТИ и др.).

История противодействия коррупции в России.

Социально-экономические и политические последствия коррупции. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве. Народный фольклор о взяточничестве и мздоимстве.

Взятка — средство «лёгкого» решения вопроса или преступление? Возможно ли победить коррупцию?

Я знаю свои права и обязанности (меры противодействия различным проявлениям коррупции).

Конкурсы и соревнования: конкурс частушек, плакатов антикоррупционной направленности. Встречи со специалистами: юристами, политиками, экономистами, депутатами.

Ролевые ситуации: «Сдача экзамена», «Приёмная комиссия», «Призывная комиссия в армию», «Организация предпринимательской деятельности», «Избирательная комиссия» и др.

Индивидуальные и групповые мини-проекты (антикоррупционного словаря, антикоррупционной закладки (буклета), социальной рекламы, рукописного журнала и др.). Интеллектуально-познавательные игры: «Ваши права», «Экономические преступления», интерактивная игра на базе Музея политической истории и др.