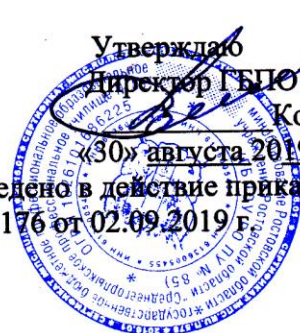


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85»

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО ПУ №85
Колода И.П.
«30» августа 2019 г.
Введено в действие приказом по училищу
№ 176 от 02.09.2019 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Среднегорлыкское профессиональное училище № 85»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» (далее – Училище), регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Училища.

1.3. Система внутренней оценки качества образования Училище служит в целях информационного обеспечения образовательной деятельности Училища.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

- система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Училище в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

- мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Училища программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

- качество организации образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний, составляется ведомость зачетов и экзаменов промежуточной аттестации);

- мониторинговые исследования (март каждого учебного года в рамках самообследования);

- отчеты педагогических работников (2 раза в год: в каждом семестре);

- мониторинг промежуточной успеваемости студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям семестра, составляется ведомость за каждый семестр.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Училища, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.8. Ориентация внутренней системы оценки качества образования на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.9. Направления внутренней системы оценки качества образования определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.10. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования. Проведение внутренней системы оценки качества образования взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, и др.). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

1.11. Для построения системы показателей и параметров внутренней системы оценки качества образования используются показатели и параметры системы мониторинга качества образования, отраженные в годовых отчетах преподавателей, мастеров п/о (Приложение 1).

1.12. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.13. Основными пользователями результатов исследований являются администрация и педагогические работники Училища.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Училище, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Училища;
- координация деятельности всех субъектов исследований;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых ППКРС;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования;

- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Училища на основе анализа полученных данных.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Студенты Училища:

- учебные достижения студентов Училища;
- качество подготовки выпускников;
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ;
- уровень полученных знаний и приобретенных умений;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.
- полученный практический опыт.

3.2. Педагогические работники Училища:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников Училища.

3.3. Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений студентов Училища;
- анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

План исследований (приложение 2) рассматривается на заседании педагогического совета Училища в начале учебного года, утверждается директором Училища и обязателен для исполнения педагогическими работниками Училища.

4.2. Форма, направления, процедура проведения и технология исследований определяются администрацией Училища и утверждаются директором.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения: промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. В организации исследований администрация Училища оказывает содействие преподавателям-предметникам, координирует работу по сбору информации и анализирует данные.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Училища.

4.6. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследований;
- сбор данных, используемых для исследований;
- обработка полученных данных в ходе исследований;
- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. К формам проведения внутренней системы оценки качества образования относятся:

- тестирование;
- проведение контрольных работ;
- сдача зачетов и экзаменов;
- определение успеваемости студентов за семестр и учебный год по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю.
- статистическая обработка информации и др.

4.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

В качестве контрольно-измерительных материалов должны использоваться контрольно-оценочные средства (КОСы).

4.9. Контрольно-оценочные средства должны состояться на основе требований к программному материалу.

4.10. Материалы для исследований разрабатываются преподавателями - предметниками, согласовываются с заместителем директора Училища по учебно-производственной работе, утверждаются на заседаниях методической комиссии Училища.

4.11. Процедура измерения, используемая в рамках исследований, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.12. При оценке качества образования в Училище основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных работ) имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Училище ППКРС.

4.13. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- с образовательными стандартами (соответствует/не соответствует);

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей, систем оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить рейтинг педагогов, что дает представление о месте относительно других.

4.14. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к контрольно-измерительным материалам (оформленным в соответствии с приложением 3).

За основу берутся следующие нормативы: для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% студентов Училища должны справиться с 1/2 предложенных заданий КИМов. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней системы оценки качества образования готовятся протоколы (приложение 4).

4.15. Исследования могут обсуждаться на заседаниях методической комиссии Училища, педагогических советах, совещаниях при директоре Училища.

4.16. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

5. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования

5.1. Группа исследования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища;
- проводит исследования;
- анализирует результаты;
- ведет учет результатов;
- разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.2. В состав группы исследования входят:

- директор Училища,
- заместитель директора Училища по учебно-производственной работе (УПР),
- заместитель директора Училища по учебно-воспитательной работе (УВР),

Директор Училища:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Училища;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения.

Заместитель директора Училища по УПР:

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в Училище, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Училища;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения.

Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Училища по преподаваемым предметам по результатам тестирования, контрольных работ (срезов);
- намечает пути повышения степени обученности студентов Училища;
- своевременно предоставляет информацию в группу исследований.

Годовой отчёт за 201 - 201 учебный год.

Преподаватель/ мастер п/о: _____

Учебная дисциплина, МДК, УП, ПП	№ курса	№ гр.	Всего о уча-ся	"5"			"4"			"3"			"2"			% к.о.			% усп.			
				1 п.	2п.	год	1 п.	2п.	год	1 п.	2п.	год	1 п.	2п.	год	1 п.	2п.	год	1 п.	2п.	год	

Учебная дисциплина, МДК, УП, ПП	№ курса	№ гр.	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ											
			1, 3, 5 СЕМЕСТР		2, 4, 6 СЕМЕСТР		ГОД							
			По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически						

Зам. директора по УПР _____ Лосева М.Н.

План проведения мониторинга качества образования

Этапы	Направление мониторинга	Сроки проведения	Ответственные	Форма проведения мониторинга	Форма сдачи результатов мониторинга
1.	Промежуточная аттестация	в соответствии с расписанием экзаменов и зачетов промежуточной аттестации	Заместитель директора по УПР	В соответствии с формой аттестации по учебному плану (дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный)	Протокол Ведомость результатов промежуточной аттестации студентов
2.	Срез знаний в рамках самообследования	Март	Педагогические работники	Тестирование Выполнение заданий по учебной практике	Протокол
3.	Исследование годовых оценок и оценок за семестр по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	По окончанию семестров	Классные руководители	Оценка средней успеваемости и качества знаний студентов	Итоговая ведомость

Макет срезов знаний

наименование дисциплины

курс, группа

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ

№	Наименование разделов	№ вопроса	УУ	Количество суц. операций			
				1 вар.	2 вар.	3 вар	4 вар
1.							
	Итого						

ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ

1 вариант

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 вариант

№ вопроса	Варианты ответов	баллы
ИТОГО		

Критерии оценки:

Протокол № ____
Итоги срезовой контрольной работы по

УД, МДК, УП

в группе № ____ курс ____
профессия _____

должность, Ф.И.О. пед. работников

дата проведения

№ п/п	Ф.И.О.	№ вариан та	Вопросы, осуществленные операции													Вс его	КУ	Оц енк а		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							

КУ (коэффициент усвоения) сред.- _____

КЗ (качества знаний) - _____

УО (уровень обученности)- _____

Средний балл - _____

Заключение: _____

Преподаватель/ Мастер п\о _____ (Ф.И.О.)