

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85»

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО ПУ №85
Колода И.П.
«30» августа 2019 г.
Введено в действие приказом по училищу
№ 176 от 02.09.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о контрольно-оценочных средствах по учебным дисциплинам и профессиональным модулям
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение контрольно-оценочных средствах разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБПОУ РО ПУ №85, положением об экзамене квалификационном ГБПОУ РО ПУ №85, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, уставом ГБПОУ РО ПУ № 85 и регламентирует формы и порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, реализуемым в рамках основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) по всем формам получения среднего профессионального образования во ГБПОУ РО ПУ № 85 .

1.2. Итогом освоения профессионального модуля (ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования (ППКРС) является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППКРС в целом.

1.3. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППКРС» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.3. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

1.4. Итоговая аттестация по ПМ (экзамен квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя. В перспективе она может быть дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

1.5. Форма аттестации по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет, по МДК – экзамен или дифференцированный зачет.

1.6. Задачи промежуточной аттестации по профессиональному модулю (аттестация по МДК и практикам) – оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций, практического опыта.

1.7. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания, которые также отражаются при формировании показателей оценки результатов на экзамене квалификационном.

2. Разработка контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1 Дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам проводятся в тестовой письменной форме по тестовым заданиям второго уровня. В контрольно-оценочное средство для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу включаются: объекты контроля (результаты обучения, представляющие знания и умения, указанные в ФГОС или примерной программе; количество существенных операций, одинаковых для по всем вариантам; критерии оценивания), тестовый лист (как правило на два варианта), эталон ответов.

2.2 Задания тестового листа должны быть второго уровня: вставление слов в предложение, в схему, в таблицы, составление технологических схем, перечисление изученного материала, ответы на определенные вопросы, расшифровка марок. Данный перечень может быть дополнен преподавателем самостоятельно.

2.3 Экзамен по междисциплинарным курсам проводится в устной форме. Для его проведения преподавателем составляются билеты для проверки знаний и умений, указанных в ФГОС СПО по профессии и включаются в контрольно-оценочные средства.

2.4 Предметом оценки по учебной практике является профессиональные компетенции, производственной практики - приобретение практического опыта. На каждое занятие учебной практике мистером производственного обучения разрабатывается инструкционно-технологическая (технологическая, инструкционная карта), в которой должны быть указаны осваиваемые и проверяемые профессиональные компетенции ФГОС СПО по профессии. Для получения дифференцированного зачета по учебной практике студентами должны быть выполнены все задания для освоения каждой профессиональной компетенции каждым студентом. Дифференцированный зачет по учебной практике проводится методом выведения среднеарифметической оценки накопительных оценок всех занятий учебной практики. На дифференцированном зачете студенты выполняют виды работ, на которых они отсутствовали согласно расписания учебных занятий.

2.5 Дифференцированный зачет по производственной практике проводится методом рассмотрения аттестационных листов и дневников учета учебно-производственных работ производственной практики на экзамене квалификационном по профессиональному модулю. Оценивается приобретение практического опыта, указанного в ФГОС СПО по профессии.

В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.6 Объектами оценивания на экзамене квалификационном являются общие и профессиональные компетенции, знания и умения, на основании которых формируются показатели оценки результатов.

2.7 Алгоритм разработки контрольно-оценочных средств для экзамена квалификационного

2.7.1 Разработку содержания контрольно-оценочных средств КОС по ПМ целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы ПМ.

2.7.2 В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий. Возможно составление документов для показателя качества выполненных работ, утвержденных работодателем.

2.7.3 Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ППКРС умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер. Недопустимо, чтобы показатели просто дублировали формулировку компетенции; в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя; в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

2.7.4. Общие компетенции (ОК) – результат освоения целостной ППКРС. При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует; определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

2.7.5. Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил: диагностируемости; малых чисел; преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет).

2.7.6 Экзамен квалификационный в зависимости от объема проверяемых профессиональных компетенций может быть разбит на несколько.

2.7.7 Для проведения экзамена квалификационного преподавателем и мастером производственного обучения составляются варианты заданий на каждого студента.

Каждый вариант может состоять из нескольких заданий и должен включать инструкцию по выполнению (время выполнения, возможность использования литературы и т.д.). Задание должно состоять из коды и наименования общих и профессиональных компетенций, проверяемых при выполнении данного задания, а также текст задания.

2.7.8 Задания должны носить практический характер.

3. Разработка контрольно-оценочных средств для текущего контроля.

3.1 Формы текущего контроля указаны в таблице 4 контроль и оценка результатов по учебной дисциплине или таблице 5 контроль и оценка результатов по междисциплинарному курсу, которые

самостоятельно выбираются преподавателем с учетом примерных программ, проверяемых знаний, умений.

3.2 Обязательными формами текущего контроля, для которых преподаватель обязан разработать методические рекомендации и задания, являются: практические работы (занятия), лабораторные работы (занятия), лабораторно-практические работы (занятия), контрольные работы.

3.4 Методические рекомендации практических работ (занятий) должны содержать нумерацию, тему, цели, оснащение (обеспечение, материалы, оборудование и т.п.), содержание (последовательность, ход, порядок, задание и т.п.) выполнения работы. При необходимости практические работы должны сопровождать методическими указаниями и теоретической частью. Преподаватель имеет право внести дополнительные пункты.

3.5 Методические рекомендации для лабораторных работ (занятий) должны содержать нумерацию, тему, цели, ход работы, контрольные вопросы. При необходимости преподаватель вносит пункт обработка результатов. Преподаватель имеет право внести дополнительные пункты.

3.6. Контрольный материал для контрольных работ должен содержать объекты контроля (результаты обучения, представляющие знания и умения, указанные в ФГОС или примерной программе; количество существенных операций, одинаковых для по всем вариантам; критерии оценивания), тестовый лист (как правило на два варианта), эталон ответов.

3.7 Задания тестового листа должны быть второго уровня: вставление слов в предложение, в схему, в таблицы, составление технологических схем, перечисление изученного материала, ответы на определенные вопросы, расшифровка марок. Данный перечень может быть дополнен преподавателем самостоятельно.

3.8 Методические рекомендации для самостоятельной внеаудиторной работе преподаватель разрабатывает согласно положения о самостоятельной внеаудиторной работе студентов ГБПОУ РО ПУ №85

3.9. Преподавателем разрабатываются тестовые листы для поурочного тестирования студентов, которые могут быть первого, второго, третьего уровня.

3.10 Контрольно-оценочные средства могут включать другие формы текущего контроля.