

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ РО ПУ №85

Согласовано
Председатель МК

«Утверждено»
Зам. директора по УПР
Лосева М.Н.Лосева

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итоговой контрольной работы
по профессии: «Повар кондитер» «Тракторист –Машинист с/х производства»
по учебной дисциплине «Биология»

Преподаватель: Котова Е.Ю.

Средний Егорлык

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ

По УД Биология

Тема «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

№	Результаты обучения	УУ	Количество сущ. операций	
			1.вар	2 вар
1.	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.	2	1	1
2.	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.	2	1	1
3.	Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.	2	3	3
4	Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.	2	1	1
5.	Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.	2	3	3
6.	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.	2	2	2
7.	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов.	2	1	1
8	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.	2	1	1
9	Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.	2	1	1
10	Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов	2	1	1
11	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов	2	1	1
12	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	3	3
13	Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов..	2	3	3
14	Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.	2	2	2
15	Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира	2	5	5
16	Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира	2	3	3
	Всего		32	32

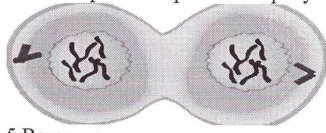
ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ

по УД, МДК: «Биология»

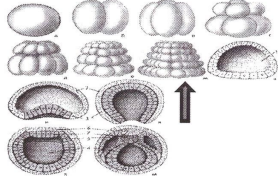
Тема: «Размножение и индивидуальное развитие организмов».

ВАРИАНТ №1

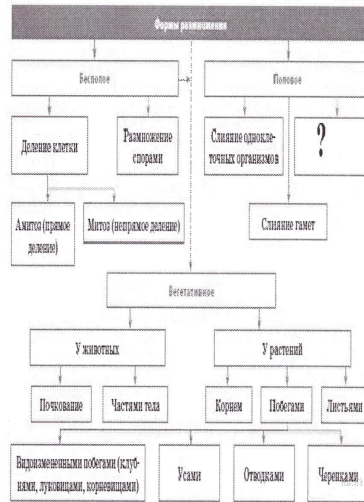
1. Как называются репродуктивные клетки (половые клетки), которые объединяются во время полового размножения, чтобы сформировать новую клетку?
2. Дайте название мужской гамете?
3. Дополните определение: Мейоз или деление клетки — это деление эукариотической клетки с уменьшением числа в два раза?
4. Какая фаза изображена на рисунке?



5. Вставьте пропущенные слова сперматогенез — это развитие ... половых, происходящее под воздействием гормонов.
6. Назовите два этапа онтогенеза?
7. Какая стадия зародыша изображена на рисунке, казанная стрелкой?



8. Нейрула — это зародыш, у которого образовался осевой скелет. Согласны ли вы с данными утверждениями?
9. У кого доминирует гаметофит в жизненном цикле ?
10. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса



11. В ядрах клеток слизистой оболочки кишечника позвоночного животного 20 хромосом. Какое число хромосом будет иметь ядро зиготы этого животного? В ответ запишите только соответствующее число.
12. Назовите 3 особенности митотического деления клетки ?
13. Чем характеризуется бесполое размножение назовите 3 признака?
14. Какие 2 термина используются для описания бесполого способа размножения живых организмов ?
15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Исправьте их.
- (1) Овогенез у животных – это процесс образования диплоидных половых клеток – яйцеклеток. (2) В стадии размножения диплоидные клетки многократно делятся митозом. (3) В следующей стадии – роста – деления клеток не происходит. (4) В третьей стадии – созревания – происходит одно мейотическое деление клеток. (5) Из каждой исходной клетки в конце гаметогенеза развиваются по четыре полноценные гаметы – яйцеклетки. (6) На стадии созревания гамет заканчивается овогенез. (7) Сперматогенез завершается стадией формирования.
16. Последовательность развития костной рыбы, впишите пропущенные слова:
зигота → → личинка → →

Преподаватель

Котова Е.Ю.

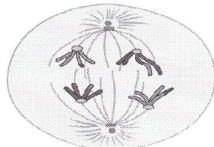
ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ

по УД, МДК: «Биология»

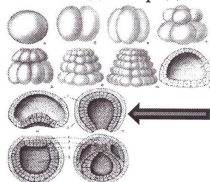
Тема: «Размножение и индивидуальное развитие организмов».

ВАРИАНТ №2

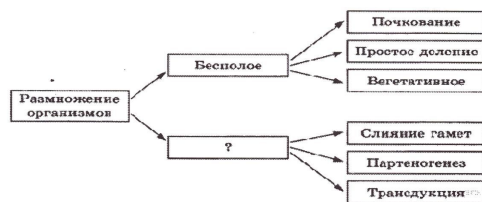
1. Как называется диплоидная клетка, образующаяся в результате оплодотворения ?
2. Дайте название женской гамете?
3. Дополните определение: Митоз — это деление....., наиболее распространенный способ эукариотических клеток
4. Какая фаза изображена на рисунке?



5. Вставьте пропущенные слова овогенез — это развитие половой..... — яйцеклетки (.....).
6. Назовите два вида постэмбрионального развития?
7. Какая стадия зародыша изображена на рисунке, указанная стрелкой?



8. Бластула- зародыш, с первичной полостью внутри. Согласны ли вы с данными утверждениями?
9. К какому типу относят размножение черенками, клубнями, луковицами?
10. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



11. У плодовой мухи дрозофилы в соматических клетках содержится 8 хромосом, а в половых клетках? В ответ запишите только соответствующее число.
12. Назовите 3 признака которые характеризуют мейоз?
13. Процесс оплодотворения у цветковых растений характеризуется 3 признаками назовите их?
14. Какие признаки, можно использовать для описания процесса сперматогенеза. Назовите два признака?

15. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Эмбриональное развитие – эмбриогенез начинается с момента деления яйцеклетки и заканчивается рождением организма или выходом его из яйца. (2) Первый этап – дробление характеризуется быстрым делением без увеличения массы клеток эмбриона. (3) Дробление заканчивается образованием бластулы с бластоцелью внутри. (4) На стадии гаструлы у хордовых животных образуется гастральная полость, которая в дальнейшем превращается в кишку, формируются энтодерма, мезодерма и эктодерма. (5) На стадии нейрулы образуется нервная пластинка, которая преобразуется в нервную трубку, из которой в дальнейшем у позвоночных развивается головной и спинной мозг. (6) В конце стадии нейрулы в эмбриогенезе хордовых животных образуется осевой комплекс органов: хорда, под которой расположены нервная и кишечная трубки. (7) Закладка органов начинается на стадии нейрулы и продолжается в процессе органогенеза.

16. Назовите три способа осуществления гаструляции у птиц?

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант 1

1. Гаметы 2. Сперматозоиды 3. редукционное, ядра, хромосом 4. Телофаза 15. мужских, клеток, регулирующим 6. Эмбриональный и постэмбриональный 7. бластула 8. Да 9. у мхов 10. партеногенез 11. 4
12. 1) к полюсам расходятся сестринские хроматиды
2) в результате образуются две диплоидные клетки
3) процесс проходит в одно деление
13. 1) потомство имеет гены только материнского организма
2) в образовании потомства участвует одна особь
3) новая особь развивается из соматических клеток
14. 1) семенное размножение
2) партеногенез
15. Элементы ответа.
Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5.
1) (1) В овогенезе образуются гаплоидные яйцеклетки.
2) (4) На стадии созревания происходят два мейотических деления.
3) (5) В результате гаметогенеза образуется одна полноценная яйцеклетка
16. зародыш, малёк, взрослая форма

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант 2

1. Зигота
2. Яйцеклетка
3. не прямое, клетки, репродукции
4. Анафаза I
5. женской, клетки, (яйца).
6. Прямое и не прямое
7. гастрюла
8. Да
9. неполовому
10. Половое 11. 412. Ответ: 1) наличие двух следующих одно за другим делений
2) расхождение гомологичных хромосом в разные клетки
3) конъюгация и кроссинговер хромосом
13. Ответ: 1) слиянием спермия с центральной клеткой
2) слиянием спермия и яйцеклетки
3) образованием зиготы в зародышевом мешке
14. Ответ: 1) образуются женские половые клетки
2) образуется одна половая клетка
15.
1) 1 – Эмбриональное развитие – эмбриогенез начинается с момента оплодотворения и образования зиготы; заканчивается рождением организма или выходом его из яйца.
2) 4 – На стадии гастрюлы у хордовых животных образуется гастральная полость, которая в дальнейшем превращается в кишку, формируются энтодерма и эктодерма. (убрали мезодерму, т.к. мезодерма закладывается на стадии нейрулы).
3) 6 – В конце стадии нейрулы в эмбриогенезе хордовых животных образуется осевой комплекс органов: хорда, над которой расположена нервная трубка, под хордой – кишечная трубка с жаберными карманами в глотке
16. деляминация, иммиграция и инвагинация

Преподаватель

Котова Е.Ю.

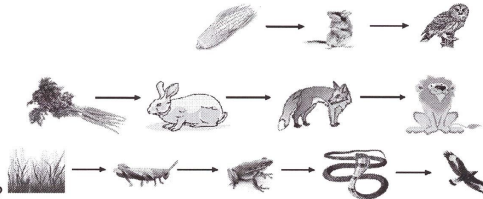
ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ
По УД Биология
Тема: «Основы экологии»

№	Результаты обучения	УУ	Количество сущ. операций	
			1.вар	2 вар.
1.	Изучить экологические факторы и их влияние на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.	2	1	1
2.	Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.	2	3	3
3.	Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	4	4
4	Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.	2	3	3
5.	Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	1	1
6.	Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережном отношении к биологическим объектам (растениям Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем и животным и их сообществам) и их охрана.	2	1	1
7.	Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	2	2
8	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	1	1
9	Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	1	1
10	Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах	2	3	3
11	Изучить экологические факторы и их влияние на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем	2	1	1
12	Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы и урбоэкосистемы	2	4	4
13	Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.	2	1	1

14	Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.	2	3	3
15	Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах	2	1	1
16	Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.	2	1	1
17	Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.	2	1	1
18	Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения. Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережном отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	5	5
		Итого:	37	37

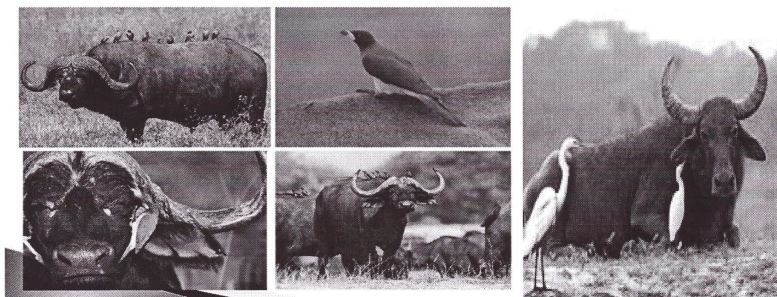
ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ
по УД, МДК: «Биология»
Тема: «**Основы экологии**»
ВАРИАНТ №1

1. Наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания-это? 2. Дополните определение: абиотический фактор-это условияприроды, прямо иливоздействующие на живые?
3. Вставьте пропущенные слова: пойкилотермные организмы-эток которымотносятся все органического мира, кроме двух классов позвоночных животных и?
4. Назовите три основных климатических фактора? 5. Какой термин был предложен в 1877г. немецким гидробиологом К.Мебиус?6. Организмы, создающие органическое вещество из неорганического? 7. Назовите два примера продуцентов?8. Ряд взаимоотношений между группами организмов, при которых происходит перенос вещества и энергии путём поедания одних особей другими- это?9. Какая цепь питания



- изображена на рисунке?
10. Дополните определение: Трофический уровень- это, обозначающая организма от в пищевой (трофической) цепи.
 11. Система, включающая сообщество живых организмов и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды в пределах одной территории, связанные между собой круговоротом веществ и потоком энергии- это?12.Вставьте пропущенные слова: Гомеостаз -это способность открытой сохранять постоянство своего состояния посредством скоординированных....., направленных на поддержание равновесия.
 13. Межвидовое взаимодействие биотических факторов, при котором оба вида не оказывают никакого воздействия друг на друга -это? 14.Дополнить принцип Г.Ф. Гаузе согласно которому вида не могут существовать в одной и той же....., если они занимают одну и ту же нишу.
 15. Форма взаимоотношений между двумя организмами разных видов, при к-рой один (паразит) использует другого (хозяина) в качестве источника питания и (или) среды обитания- это? 16. Какой мутуализм изображен на картинках?

Волокляки (птицы) на теле буйволов.



17. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития-это?
18. Назовите пять функций живого вещества?

Преподаватель

Котова Е.Ю.

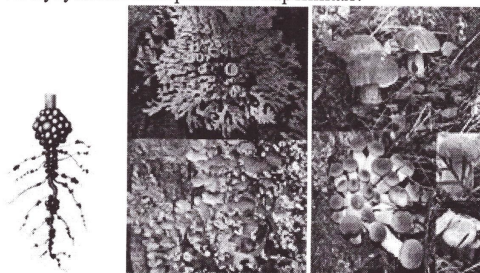
ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ
по УД, МДК: «Биология»
Тема: «**Основы экологии**»

ВАРИАНТ №2

1. Раздел экологии, который изучает взаимосвязи живых организмов со средой их обитания?
2. Дополните определение биотические факторы – это факторы среды, на жизнедеятельность ?
3. Вставьте пропущенные слова: гомойотермные организмы – это, способные поддерживать внутреннюю тела на относительно постоянном независимо от температуры среды?
4. Дополните определение: анабиоз — состояние организма, при котором жизненные настолько замедлены, что отсутствуют все видимые проявления жизни?
5. Совокупность совместно обитающих популяций разных видов микроорганизмов, растений и животных – это ?
6. Организмы разрушающие отмершие останки живых существ, превращая их в неорганические и простейшие органические соединения?
7. Назовите два примера редуцентов?
8. Пищевые отношения групп организмов в сообществе, где все живые существа являются объектами питания других – это?
9. Какая цепь питания изображена на рисунке?



10. Дополните определение: экологическая пирамида — это графическое соотношения между и консументами всех уровней в?
11. О какой системе идет речь: биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществ и энергии между ними?
12. Дополнить определение: симбиоз — это тесных взаимоотношений между разных видов, при которой хотя бы из них получает для себя?
13. Соперничество организмов одного или разных видов, при котором они соревнуются за условия существования и размножения – это?
14. Вставьте пропущенные слова: Аменсализм — это тип взаимоотношений, при котором один вид, именуемый, претерпевает угнетение роста и развития, а второй, именуемый, таким испытаниям не подвержен?
15. Форма трофических взаимоотношений между организмами разных видов, при которых один из них (хищник) атакует другого (жертву) и питается его плотью – это?
16. Какой мутуализм изображен на картинках?



Симбиоз бобовых растений и клубеньковых бактерий

17. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности – это?

18. Пестициды — это средства, используемые для борьбы с и болезнями растений, а также с различными....., сорняками, вредителями зерна и..... , древесины, изделий из хлопка, , кожи?

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ

По УД Биология

Тема: «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение».

№	Результаты обучения	УУ	Количество сущ. операций	
			1	2
			Вар.	вар.
1.	Этапы развития жизни на Земле; Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни; Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции; Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных;	2	1	1
2.	Этапы развития жизни на Земле; Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни; Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции;	2	1	1
3.	Этапы развития жизни на Земле; Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни; Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции;	2	2	2
4	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	1	1
5.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни; Этапы развития жизни на Земле; Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни;	2	5	5
6.	Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции;	2	1	1
7.	Познакомиться с концепцией вида, его критериями. Подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции. Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.	2	1	1
8	Познакомиться с концепцией вида, его критериями. Подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции. Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.	2	5	5
9	Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.	2	1	1
10	Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.	2	1	1
11	Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов.	2	5	5
12	Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка	2	3	3

	Ч. Дарвина.			
13	Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина.	2	2	2
14	Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	1	1
15	Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	1	1
16	Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	2	3	3
17	Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	2	1	1
	Всего		35	35

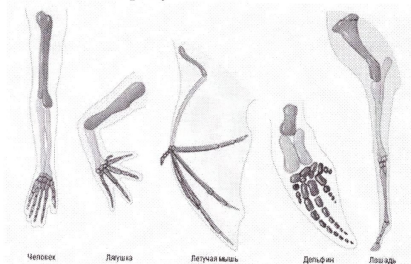
ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ

по УД, МДК: «Биология»

Тема: «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

ВАРИАНТ №1

- 1) Какой шведский ученый предложил и разработал иерархию систематических категорий?
- 2) Сколько классов растений выделил ученый К. Линней?
- 3) Разделение объектов по внешнему признаку для придания множеству исследуемых предметов (процессов, явлений) нужного порядка это-?
- 4) Какое царство имеется в доклеточной форме жизни?
- 5) Дополните определение прокариоты — это,, не обладающие в отличие от оформленным клеточным..... ?
- 6) О какой научной теории идет речь, утверждающая, что жизнь на Земле появилась спонтанным естественным путем благодаря существующим в то время условиям. Другими словами, живая материя возникла из неживой?
- 7) Назовите фамилию советского ученого который сформировал гипотезу биохимической эволюции?
- 8) Дополните первый этап теории биопоэза: характеризовался процессами....., которые привели к атмосферы, обогащенной, возможно,, аммиаком, воды, углекислым и угарным..... ?
- 9) Назовите теорию которую разработал Ж. Кювье ?
- 10) Распространение в популяции малых изменений в частотах аллелей на протяжении нескольких поколений; эволюционные изменения на внутривидовом уровне это-?
- 11) Вставьте пропущенные слова: наследственность — это организмов свои признаки и особенности развития..... . Благодаря этой способности все существа сохраняют в своих потомках характерные Виды?
- 12) Назовите три типа покровительственной окраски?
- 13) Пример каких органов изображено на рисунке?



- 14) Что описано: преобладание рождаемости в популяциях над смертностью в них (высокий потенциал выживания). Характеризуется ростом численности особей, расширением площади проживания, повышением внутривидовой изменчивости?
- 15) Как называется древнейшая эра?
- 16) Назовите три периода мезозойской эры?
- 17) Наука, изучающая развитие зародыша?

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ

по УД, МДК: «Биология»

Тема: «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

ВАРИАНТ №2

- 1) Какой отечественный зоолог доказал принадлежность к совершенно новому типу беспозвоночных - погонофорам?
- 2) Сколько классов животных выделил ученый К. Линней?
- 3) Разделение (или, наоборот, группировка) предметов и явлений по существенным признакам, характеризующим их внутреннюю общность это-?
- 4) Какие два над царства имеются в клеточной форме жизни ?
- 5) Дополните определение: Эукариоты , или — это домен (надцарство) организмов, клетки которых содержат ?
- 6) О какой научной теории идет речь , согласно которой живой организм должен происходить от родительского организма, подобного самому себе?
- 7) Назовите фамилию немецкого ученого который в 1865г предложил гипотезу панспермии?
- 8) Дополните второй этап теории биопоэза: состоял в дальнейших органических и образовании путем более сложных соединений, в том числе биологических.....?
- 9) Назовите теорию которую разработал Ж.Б.Ламарк ?
- 10) Процесс формирования крупных систематических единиц: из видов — новых родов, из родов — новых семейств и т. д. это-?
- 11) Вставьте пропущенные слова: изменчивость — это разнообразие среди данного вида, а также потомков отличия от родительских?
- 12) Назовите две формы мимикрии?
- 13) Пример каких органов изображено на рисунке?



- 14) Что описано: эволюционное движение, при котором происходит сокращение ареала; уменьшение численности особей из-за неприспособленности к среде обитания; снижение числа видов групп из-за давления других видов, вымирание вида?
- 15) Как называется эра новой жизни?
- 16) Назовите три периода кайнозойской эры?
- 17) Появление у данной особи признаков, свойственных отдалённым предкам, но отсутствующих у ближайших это-?

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема: «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

ВАРИАНТ 1

- 1) Карл Линней
- 2) 24
- 3) Искусственная система классификаций
- 4) Вирусы
- 5) организмы, эукариот, ядром.
- 6) Теория абиогенеза
- 7) А.И.Опарин
- 8) дегазации, созданию, азотом, парами, газами
- 9) теория катастроф
- 10) Микроэволюция

- 11) признаков, представителей, свойство, приобретать, форм.
- 12) Маскировка, мимикрия, демонстрация
- 13) Гомологичные органы
- 14) Биологический прогресс
- 15) Архей
- 16) Триас, юра и мел
- 17) Эмбриология

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема: «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

ВАРИАНТ 2

- 1) А.В. Иванов
- 2) 6
- 3) Естественная система классификаций
- 4) Прокариоты и эукариоты
- 5) ядерные, живых, ядро
- 6) Теория биогенеза
- 7) Г. Рихтер
- 8) превращениях, веществ, абиогенным, органических, полимеров
- 9) эволюционная теория
- 10) Макроэволюция
- 11) признаков, представителей, свойство, приобретать, форм.
- 12) Бейтсовская и мюллеровская
- 13) Аналогичные органы
- 14) Биологический регресс
- 15) Кайнозой
- 16) Палеоген, неоген и антропоген
- 17) Атавизм

Преподаватель

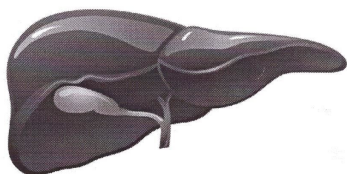
Котова Е.Ю.

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ
По УД Биология
Тема: «Происхождение человека»

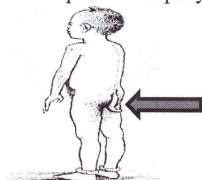
№	Результаты обучения	УУ	Количество сущ. операций	
			1.вар	2 вар.
1.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	1	1
2.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	1	1
3.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	1	1
4	Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство	2	1	1
5.	Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство	2	1	1
6.	Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство	2	1	1
7.	Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.	2	5	5
8	Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.	2	1	1
9	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения	2	4	4
10	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.	2	3	3
11	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения	2	1	1
12	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения	2	1	1
13	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения	2	3	3
14	Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	2	2	2
15	Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	2	2	2
16	Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	2	1	1
17	Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	2	4	4
	Всего		33	33

ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ
по УД, МДК: «Биология»
Тема: «Происхождение человека».
ВАРИАНТ №1

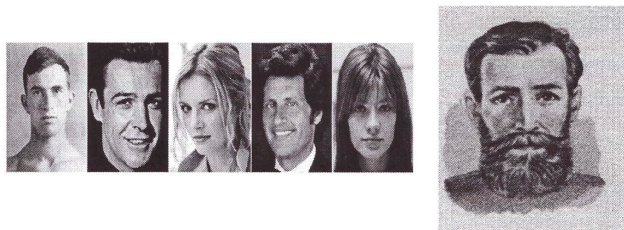
1. К какому классу относится человек?
2. Самыми древними предками человека являются...?
3. Какой орган человека на рисунке...?



4. Объем головного мозга до 500-600 см³. Высокие надбровья и отсутствие подбородочного выступа. Не владели речью. Жили группами, самки заботились о детях, самцы добывали пищу. Кто подходит под это описание?
5. Что изображено на рисунке?



6. Подбородочный выступ получил некоторое развитие. Левая часть мозга была несколько больше, чем правая, то есть появилась асимметрия мозга. Были искусными каменотесами. Умело использовали огонь. Занимались охотой и собирательством. Пользовались одеждой, которую изготавливали из звериных шкур. Кто подходит под это описание?
7. Вставьте пропущенные слова: антропология-это..... научных дисциплин, занимающихся изучением, его....., развития, в природной и среде?
8. Органы, утратившие своё основное значение в процессе эволюционного развития организма –это?
9. Назовите четыре важнейших отличия человека от антропоидов? 10.
- Напишите три расы человека? 11.
- Представители какой расы изображены на рисунке?



12. Что общего у человека и человекообразных обезьян?
13. Чем череп человека отличается от черепа других млекопитающих?
14. Что свидетельствует о родстве человека и человекообразных обезьян?
15. Что является гомологом руки человека?
16. Кто впервые высказал идею о происхождении человека от обезьяноподобных предков?
17. Назовите 4 признака негроидной расы?

Преподаватель

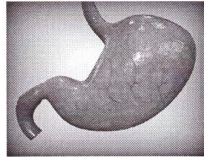
Котова Е.Ю.

ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ
по УД, МДК: «Биология»
Тема: «Происхождение человека».

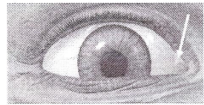
ВАРИАНТ 2

1. К какому типу относится человек?
2. Сколько видов человека существует на Земле в настоящее время?

3. Какой орган человека на рисунке?



4. Объем головного мозга – 1100 см³. Сохранились многие примитивные черты: мощные надбровные валики, тяжелая массивная челюсть. Вели активный образ жизни. Изготавливали примитивные орудия, были свирепыми охотниками. Кто подходит под это описание?



5. Что изображено на рисунке?

6. Объем головного мозга до 1800 см³. Высокий лоб, отсутствие надбровных валиков и хорошо развитый подбородочный выступ. Лобные и височные доли достигли своего окончательного развития. Изготавливали разнообразные орудия из камня, кости, рога. Умели сверлить, шлифовать свои изделия. Развитие получили искусства: живопись и скульптура. Были умелыми охотниками?

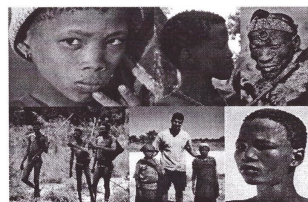
7. Вставьте пропущенные слова: раса – это популяций....., характеризующаяся по комплексу определенных биологических ?

8. Как называется появление у данной особи признаков, свойственных отдаленным предкам, но отсутствующих у ближайших?

9. Назовите четыре важнейших отличия человека от антропоидов? 10.

Какие населения относятся к монголоидной расе? 11.

Представители какой расы изображены на рисунке?



12. Какой признак у человека приобретается в течение жизни? 13.

Что произошло у человека в связи с прямохождением? 14. К

каким людям относится человек умелый? 15. Сколько лет

назад появились дриопитеки?

16. Назовите фамилию ученого который впервые поместил человека в отряд приматы?

17. Назовите 4 признака европеоидной расы?

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
Тема: «Происхождение человека»
ВАРИАНТ 1

1. млекопитающие
2. Австралопитеки
3. печень 4.
- Австралопитек 5.
- Атавизм человека
6. Неандертальцы 7.
- Совокупность, человека, происхождения, существование, культурной
8. Рудимент
9. Прямохождение, мощное развитие головного мозга, мышление и труд
10. Негроидная, европеоидная, монголоидная 11.
- Европеоидная
12. 4 группы крови 13. преобладающим развитием мозгового черепа над лицевым 14.
- сходство заболеваний 15. ласт кита 16. Ламарк 17. стройные, черная и коричневая кожа, курчавые черные волосы

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
Тема: «Происхождение человека»
ВАРИАНТ 2

1. хордовые
2. один
3. желудок
4. питекантропы
5. рудимент человека
6. Кроманьонцы 7.
- Система, человека, сходством, наследственных, признаков ?
8. Атавизм 9.
- Прямохождение, мощное развитие головного мозга, мышление и труд
10. Сибири, Восточной Азии и Центральной 11.
- Негроидная 12. Речь 13.
- сформировался свод стопы
14. новым людям 15. 12 млн лет назад
16. Линней 17. светлая, просвечивающая кожа, мягкие волнистые волосы, лицо узкое

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ

По УД Биология

Тема: «Основы селекции и генетики»

№	Результаты обучения	УУ	Количество сущ. операций	
			1.вар	2 вар.
1	Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира.	2	1	1
2	Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира	2	1	1
3	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	3	3
4	Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	1	1
5	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	1	1
6	Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции	2	1	1
7	Познакомиться с наследственной и ненаследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира	2	1	1
8	Изучить методы гибридизации и искусственного отбора. Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	1	1
9	Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	2	1	1
10	Развивать метапредметные умения, находя на карте Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым.	2	1	1
11	Получить представление о связи генетики и медицины.	2	5	5
12	Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	2	2	2
13	Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	2	1	1
14	Изучить методы гибридизации и искусственного	2	1	1

	отбора.			
15	Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.	2	1	1
16	Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.	2	2	2
17	Изучить методы гибридизации и искусственного отбора.	2	2	2
18	Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека	2	2	2
19	Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека	2	1	1
20	Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека	2	3	3
		Всего	32	32

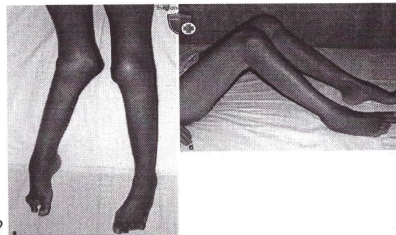
ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ
по УД, МДК: «Биология»
Тема: «**Основы селекции и генетики**»

ВАРИАНТ №1

1. Какая наука о наследственности и изменчивости живых организмов?
2. Назовите ученого, который создал и открыл центры происхождения культурных растений?
3. Сформулируйте первый закон Менделя?
4. Как называется признак, который проявляется в первом поколении гибридов?
5. Особи, у которых аллельные гены различны, называются?
6. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют?
7. Вторую серию опытов Менделя принято называть?
8. Вставьте пропущенное слово: искусственно созданная человеком совокупность особей животных одного вида, характеризующаяся определенными наследственными особенностями.....?
9. Что определяет наличие в геноме особой хромосомы Уу человека и других млекопитающих?
10. Термин «мутация» был введен в генетику известным ученым?
11. Назовите центры происхождения растительных культур?

Название культуры	Центр происхождения
1) рис	
2) картофель	
3) бананы	
4) маслины	
5) сливы	

12. Вставьте пропущенные слова: Модификация-это измененияорганизма, вызванные факторами внешней среды и не затрагиваю.....



13. Какая болезнь изображена на рисунке?
14. Для какого скрещивания характерно Соотношение расщепления во первом поколении по фенотипу 3 : 1?
15. У каких растений обнаружены сходные ряды в соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова?
16. Дополните определение: Гибридизация -это процесс образования или получения, в основе которого лежит объединение генетического материала разныхв одной клетке.
17. Напишите два вида отбора?
18. Назовите два типа скрещивания ?
19. Появление естественным путем или получение нескольких генетически идентичных организмов путем бесполого размножения или партеногенеза-это?
20. Близкородственное скрещивание или особей, состоящих между собой в близких..... ?

Преподаватель

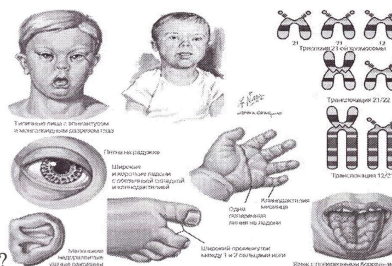
Котова Е.Ю.

ТЕСТОВЫЙ ЛИСТ
по УД, МДК: «Биология»
Тема: «**Основы селекции и генетики**»
ВАРИАНТ №2

1. Наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов?
2. Назовите ученого, который преодолел бесплодие отдаленных гибридов?
3. Сформулируйте второй закон Менделя?
4. Как называется признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов?
5. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются?
6. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют?
7. Первую серию опытов Менделя принято называть?
8. Вставьте пропущенное слово, чтобы закончить предложение: Явление, при котором происходит многократное увеличение количества хромосом в геноме, называется?
9. Что определяет наличие двух XX хромосом у человека и других млекопитающих?
10. Кто открыл Закон гомологических рядов в 1920 году?
11. Назовите центры происхождения растительных культур?

Название культуры	Центр происхождения
1) кукуруза	
2) ячмень	
3) капуста	
4) горох	
5) яблоня	

12. Вставьте пропущенные слова: Ген- это участок молекул....., кодирующий полипептиды и молекулы?



13. Какая болезнь изображена на рисунке?
14. Для какого скрещивания соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9 : 3 : 3 : 1?
15. Как называют парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков?
16. Дополните определение: искусственный мутагенез-это процесс провоцирования, контролируемый
17. Какой метод был использован при создании сорта Бельфлер-китайка?
18. Основные два метода селекции животных?
19. Дисциплина, изучающая и практикующая возможности живых организмов для получения полезных веществ-это?
20. Генная инженерия— совокупность приёмов, методов и технологий получения рекомбинантных и ДНК, выделения из организма, осуществления манипуляций с генами и введения их в другие.....?

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
Тема: «Основы селекции и генетики»
ВАРИАНТ №1

1. генетика
2. Г. Д. Карпеченко
3. Закон единообразия гибридов первого поколения
4. доминантным
5. гетерозиготами
6. фенотипом
7. дигибридным скрещиванием
8. порода
9. мужской пол
10. Гуго де Фризом
- 11.

Центр происхождения
1) Южно-азиатский
2) Южноамериканский
3) Абиссинский(Африканский)
4) Средиземноморский
5) Восточно-Азиатский

12. фенотипа, генотипа
13. гемофилия
14. Моногибридного
15. пшеницы и ячменя
16. гибридов, клеток
17. Массовый и индивидуальный
18. неродственное и родственное
19. клонирование
20. имбридинг, родственных, отношениях.

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
Тема: «Основы селекции и генетики»
ВАРИАНТ2

1. селекция
2. Н.И.Вавилов
3. Расщепление признаков у гибридов второго поколения
4. рецессивным
5. гомозиготными
6. генотипом
7. моногибридным скрещиванием
8. полиплоидия
9. женский пол
10. русским генетиком Н. И. Вавиловым
- 11.

Центр происхождения
1) Центральноамериканский
2) эфиопский
3) Средиземноморский
4) Юго-западно-азиатский
5) Восточноазиатский

12. ДНК, РНК
13. Синдром Дауна
14. Дигибридного
15. аллельными
16. мутаций, человеком
17. Метод ментора
18. Гибридизация и отбор
19. биотехнология
20. РНК, генов, организмы.

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема: «Основы экологии»ВАРИАНТ 1

1. Экология
2. неживой, косвенно, организмы.
3. организмы, таксоны, птиц, млекопитающих.
4. температура, влажность и свет
5. биоценоз
6. Продуценты
7. Деревья, цветы
8. Пищевая цепь
9. Пастбищная
10. единица, удаленность, продуцентов
11. Биогеоценоз
12. внутреннего, реакций, динамического
13. Нейтрализм
14. два, местности, экологическую
15. паразитизм
16. факультативный
17. Ноосфера
18. Газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная, биохимическая, энергетическая.

Преподаватель

Котова Е.Ю.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Тема: «Основы экологии»

ВАРИАНТ

2

1. Биоэкология
2. живой, влияющие, организмов.
3. организмы, температуру, уровне, окружающей
4. живого, процессы, признаки
5. Биоценоз
6. Редуценты
7. бактерии, грибы
8. Пищевая сеть
9. Детритная
10. изображение, продуцентами, экосистеме.
11. Экосистема,
12. форма, организмами, один, пользу.
13. Конкуренция
14. межвидовых, аменсалом, ингибитором,
15. Хищничество
16. облигатный
17. Биосфера
18. химические, вредителями, паразитами, зернопродуктов, шерсти

Преподаватель

Котова Е.Ю.