

Приложение Ш. 3
*к адаптированной ООП по профессии
43.01.09 Повар, кондитер*

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Среднегорлыкское профессиональное училище № 85».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
43.01.09 АУД 03. Психология личности и профессиональное самоопределение

с. Средний Егорлык
2021 г.

Одобрено на
заседании цикловой
комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Одобрено на заседании
цикловой комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Одобрено на
заседании цикловой
комиссии
ПРОТОКОЛ № ____

От «__» _____ г.

Председатель _____

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85».

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, использована для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу для инвалидов и лиц с ОВЗ. Дисциплина АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение относится к рабочим программам дисциплин адаптационного учебного цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, а- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	<ul style="list-style-type: none">- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;- основные принципы и технологии выбора профессии;- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия: не предусмотрены	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося:	14
Итоговая аттестация: <i>в форме дифференцированного зачета</i> - 1 час	

Тематика сообщений
(на выбор, с учетом нозологических групп)

- Понятие и сущность рынка труда.
- Рынок профессий: современные тенденции
- Понятие и сущность безработицы
- Спрос и предложение на рынке труда.
- Понятие и сущность конкурентоспособности.
- Конкурентные преимуществ
- Способы изучения своих конкурентных преимуществ.
- Молодой специалист: за и против.
- Понятие, сущность и основные пути поиска работы.
- Цели поиска работы.
- Карта ожиданий от будущей работы.
- Основные презентационные документы и материалы.
- Стратегия и тактика поиска работы.
- Культура телефонного общения
- Понятие и сущность делового общения.
- Имидж и его составляющие.
- Вербальные и невербальные средства общения.
- Трудности делового общения.
- Собеседование при приеме на работу: этапы подготовки.
- Адаптация на рабочем месте.
- Критерии успешной адаптации.
- Планирование профессионального развития.
- Стадии профессионального развития.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Человек и профессия. Методы исследования человека в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	1	
	Практическое занятие № 1 Прохождение теста для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	2	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала Определение понятия «профессиональная непригодность». Определение понятия «профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности	1	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Выполнение сообщений на темы: Познание задатков и способностей. Профессиональная непригодность	4	
Тема 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала Технология выбора профессии. Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни	1	1, 2, 3
	Практические занятия №2 Прохождение теста «Определение мотивации к трудовой деятельности»	2	
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии.	Содержание учебного материала Подходы к проблеме выбора профессии. Личностные характеристики как фактор выбора профессии. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии	2	
	Практические занятия №3 Проведение игры «Цепочка профессий» и «Цена риска»	2	
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	1, 2, 3

Тема 6 Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание учебного материала Характер как свойства личности. Акцентуации характера Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность	2	1, 2, 3
	Практические занятия №4 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика) Определение типа темперамента по тесту Айзенка «Личностный опросник»	2	
Тема 7. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Написание сообщения о своих задатках и способностях.	4	
Тема 8 Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала Понятие самопознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания.	2	1, 2, 3
	Практические занятия №5 Определение уровня самооценки и притязаний личности. Развитие личности в процессе самовоспитания. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Самовоспитание и выбор профессии.	2	
	Практические занятия №6 От самопознания к самовоспитанию. Самоанализ ради самовоспитания	2	
Тема 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития человека. Особенности юношеского периода.	Содержание учебного материала Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.	2	1, 2, 3
	Практические занятия №7 Знакомство и работа с информационными буклетами, сайтами, справочниками «Моя будущая профессия»	2	
	Практические занятия №8 Тест на «Определение индекса групповой сплочённости». Деловая игра «Малое предприятие».	2	

Тема 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержание учебного материала Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по основным понятиям курса (5понятий по горизонтали, 5 понятий по вертикали)	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Необходимо обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (ученические столы, стулья), с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- экран/телевизор;
- электронная доска;
- аудиотехника (акустический усилитель и колонки)
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный комплекс;
- печатные и электронные учебники и учебные пособия;
- методические материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся с ОВЗ и лучшего восприятия информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башарина С. М. Технология эффективного трудоустройства (методические рекомендации для студентов и выпускников ВлГУ) / С. М. Башарина, Т.А. Козлова; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011. – 73 с.
2. Ермолаева С. Г. Рынок труда : учебное пособие / С. Г. Ермолаева. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 108 с.
3. Конкурентоспособность как фактор успешности молодого специалиста на рынке труда: монография / О.Н. Беленов, О.А. Колесникова, А.В. Звездинская, Е.В. Маслова; под общ. ред. Е.В. Масловой; Воронежский государственный университет. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 74 с.
4. Корягин А. М. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова, А. И. Колпаков. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. — 112 с.
5. Кулатаева А. А. Эффективное поведение на рынке труда : учебное пособие / А. А. Кулатаева. – Южноуральск, 2010. – 162 с.

Дополнительные источники:

1. Куприянова Н. В. Этика бизнеса и психология деловой культуры : пособие по трудоустройству выпускников : учебное пособие / Н. В. Куприянова, М. Д. Миронова. - Казань: КГАСУ, 2013. - 92 с.
2. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2015. - 224 с.
3. Справочник соискателя : памятка по эффективному поведению на рынке труда. - Барнаул: Алтайский краевой центр профориентации, 2010. — 56 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psylib.myword.ru/> - (11 дек. 2017 г.)
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru> (7 дек. 2017 г.)
3. Электронная библиотека по психологии и управлению [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://soc.lib.ru/books.htm> (11 дек. 2017 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися с ОВЗ индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, наблюдение и оценка выполнения заданий на практическом занятии. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Текущий контроль: Оценка выполнения заданий на практическом занятии, выполнения самостоятельной работы, оценка результатов текущего контроля. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Текущий контроль: Оценка выполнения заданий на практическом занятии, выполнения самостоятельной работы, оценка результатов текущего контроля. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Текущий контроль: Оценка устных ответов, выполнения заданий на практическом занятии, выполнения самостоятельной работы.
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Текущий контроль: Оценка устных ответов, выполнения заданий на практическом занятии, оценка результатов текущего

	контроля.
Знания:	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Текущий контроль: Оценка устных ответов, выполнения самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Текущий контроль: Наблюдение и оценка выполнения заданий на практическом занятии, оценка самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	Текущий контроль: Оценка устных ответов, выполнения самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт