

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СРЕДНЕГОРЬСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 85»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО ПУ № 85

И.П.Колода



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«СРЕДНЕГОРЬСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 85»

НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрена:  
на заседании Совета училища  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 года  
Рассмотрена:  
на заседании Педагогического  
Совета ГБПОУ РО ПУ № 85  
протокол № 2  
от «30» августа 2023 года  
Рассмотрена:  
на заседании Совета родителей  
ГБПОУ РО ПУ № 85  
протокол № 3  
от «30» августа 2023 года  
Рассмотрена:  
на заседании Студенческого  
совета ГБПОУ РО ПУ № 85  
протокол № 4  
от «30» августа 2023 года

2023 г.

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор  
ООО «Агрофирма Целина»  
Бородаев В.В.

30.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафе «Уют»  
С.Н.Кравчук

30.08.2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		4
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2.	Направления воспитания	9
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	10
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры	10
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры	18
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад профессиональной образовательной организации	18
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Кадровое обеспечение	35
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5.	Анализ воспитательного процесса	40
Календарный план воспитательной работы		45

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» – ГБПОУ РО ПУ № 85) по следующим профессиям:

- 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа воспитания разработана на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областного закона Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 29.03.2023 г.);
- Областного закона Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области» (с изменениями от 18.06.2018 г.);
- Областного закона Ростовской области от 29.12.2016г. № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области» (с изменениями от 29.06.2022г.);
- Областного закона Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областного закона Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области» (с изменениями от 06.04.2023 г.);
- Постановления Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» (с изменениями от 30.05.2022г.);
- Постановления Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;

- Постановления Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» и локальных нормативных актов училища.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ РО ПУ № 85 предусматривает:

формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей;

формирование исторического сознания;

российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием Совета училища, Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО ПУ № 85, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, преподаватели, кураторы (руководители) групп, педагог-психолог, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатель, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в училище определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитательная программа училища направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое

влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общеучилищные мероприятия, кураторские часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в училище планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания ГБПОУ РО ПУ № 85 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности училища с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально - трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения

ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям:

- 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- 43.01.09 Повар, кондитер.

код	Наименование ОК	Примерные показатели оценки воспитательной работы
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии. Оценка собственного продвижения, личностного развития. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профессиональных неделях. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики.
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	

	команде	
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Сформированность гражданской позиции.</p> <p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых к работе на благо Отечества.</p> <p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p> <p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</p> <p>Ответственность за состояние природных ресурсов.</p> <p>Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединений.</p> <p>Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни.</p> <p>Подготовка и сдача норм ГТО.</p> <p>Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнованиях, проектов и т.д.</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках	на и Участие в международных соревнованиях. Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Установление социального партнерства.
-------	--	--

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

### Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

#### ***1. Гражданское воспитание***

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### ***2. Патриотическое воспитание***

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### ***3. Духовно-нравственное воспитание***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брак как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### ***4. Эстетическое воспитание***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### ***5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### ***6. Профессионально-трудовое воспитание***

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### ***7. Экологическое воспитание***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;

- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **8. Ценности научного познания**

- деятель но выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

##### **9. Социально-психологическая поддержка обучающихся**

- умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

*2.1. Уклад государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85»*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» (ГБПОУ РО ПУ № 85) является некоммерческой организацией. Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

ГБПОУ Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» было организовано в 1902 году в с. Средний Егорлык Ростовской области, как Ремесленная школа. В 1928 году переименовано в Профтехшколу. В 1943 году, согласно приказа № 41 от 10.12.1943 г., переименовано в УМСХ №5. В 1962 году переименовано в Сельское профессионально-техническое училище № 5, согласно приказа №417 от 26.09.1962 г. по СПТУ№5. В 1984 году переименовано в Среднее профессионально-техническое училище №85 (Приказ управления ПТО 1 № 408 от 13.05.1984 г.), изменено в Профессионально-техническое училище №85 (Приказ №290 от 22.05.1991г. по РО), изменено в Профессиональное училище №85 (Постановление №186 от 27.04.1994 г. Администрации Целинского района), изменено в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «ПУ№85» (от 22.10.2001 г. Постановление № 493 Администрации Целинского района), изменено в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования ПУ №85 (от 11.02.2005 г. Протокол №48 Администрации РО).

В связи с передачей государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональное училище № 85 из федеральной собственности в государственную собственность Ростовской области в 2011 году переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Ростовской области профессиональное училище № 85, в соответствии с приказом № 789 от 14.09.2011г Министерства общего и профессионального образования Ростовской области. В 2015 году вновь переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» ( от 15.09.2015 г. приказ № 648 МО ПО РО) и находится по адресу: Ростовская область, Целинский район, с. Средний Егорлык ул. Школьная,4.

В настоящее время профессиональное училище № 85 — учебно-производственный комплекс, реализующий программу непрерывного профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих. С момента образования подготовлено более 15000 квалифицированных специалистов, востребованных на региональном рынке

труда. В нашем училище работает дружный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству среднего профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Ростовской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия училища нацелена на подготовку квалифицированных рабочих нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела училища, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни училища обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте училища <http://profuch85.ru/> и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club202745718>.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В училище действует: РДД «Движение первых», ССК «ПУ-85», волонтерское движение «Открытые сердца». В училище работает Студенческий совет.

В ГБПОУ РО ПУ № 85 функционирует Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ), которая взаимодействует с ассоциациями работодателей, социальными партнерами, Целинским отделом Молодежной политики и спорта по организации временной занятости обучающихся, проведению профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда, с «Центром занятости населения Целинского района», по вопросам содействия занятости и трудоустройству выпускников. Основными социальными партнерами по организации воспитательной работы и социализации личности являются:

- «Центр занятости населения Целинского района»;
- Дом культуры с. Средний Егорлык;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- МБУК «Центральная районная библиотека».

Так же к реализации рабочей программы воспитания привлечены такие социальные партнеры как:

- ООО «Агрофирма Целина» Бородаев В.В.

- Кафе «Уют» Кравчук С.Н.

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО ПУ № 85 базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;

- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости- идти на компромисс.

Процесс воспитания в ГБПОУ РО ПУ № 85 основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

- создание в училище психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании- организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для

получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

На 01.09.2023 года в училище по очной форме обучения обучается 148 человек, 7 учебных групп.

Количество обучающихся в училище	155
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	12
Количество обучающихся из многодетных семей	51
Количество обучающихся из неполных семей	44
Количество обучающихся иногородних	121
Количество обучающихся из неблагополучных семей	2
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	27
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	0
Родители инвалиды	4
Инвалиды студенты	1
Иностранцы	0

## 2.2. *Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности*

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

### **ИНВАРИАНТНЫЕ**

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

### **ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль 11. Молодежные общественные объединения,

клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

### **Основные модули**

#### **Модуль 1. «Образовательная деятельность»**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко- культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

**Формы реализации модуля:** лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

## **Модуль 2. Кураторство**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения,

проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

### **Модуль 3. Наставничество**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые в училище модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

*«педагог-обучающийся»:*

- «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;
- «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в училище;
- «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

*«работодатель-обучающийся»:*

- «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы

конкретного места работы;

–«работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

*«Обучающийся-обучающийся»:*

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

#### **Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеучилищные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела училища в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общеучилищных дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни училища, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие училища, своего района, города, области и региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел училища, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров училища;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

#### **Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию,

поддержанию и использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- популяризацию символики училища (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе училища, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю училища;
- на первом этаже в училище размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области;

В училище в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-15 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – двор училища и холл первого этажа.

#### **Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеучилищные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеучилищных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из

категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль 7. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в училище, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся училища по вопросам управления училищем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности училища;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

### **Модуль 8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в училище и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта училища.

Социальные партнеры по профилактике правонарушений:

- ПДН ОП Целинского района;
- КДН и ЗП Целинского района;

#### **Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства училища, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;

#### **Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в училище предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии обучающихся училища. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг училища;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии и условия работы;
- участие обучающихся училища в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ Целинского, Егорлыкского районов: презентация профессий и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по училищу;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы**

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в училище предусматривает:

- развитие волонтерского движения «Открытые сердца», спортивного студенческого клуба «ПУ-85», РДДМ «Движение первых»;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой,

ведение своей информационно-издательской деятельности;

- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.

- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубов, молодежных объединениях, волонтерском движении;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан. Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер – классы;

- деловые игры;

- семинары.

3. Добровольчество:

- акции;

- помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение мероприятий:

- конкурсы, слёты, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;

- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;

- направленный рассказ, беседа;

- проблемные обсуждения, дискуссии;

- психотехнические игры, упражнения;

- элементы психогимнастики;

- психологические и учебно-игровые тренинги;

- коммуникативные и игровые практикумы;

- творческие мастерские;

- организационно-деятельностные игры;

- деловые, ролевые, творческие игры;

- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки спектакли;

- творческие встречи и т. д.

## **Модуль 12. Экологическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому

воспитанию в училище предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

### **Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в училище предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;

- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

**Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**  
 Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в училище предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

### **Модуль 15. Антикоррупционное воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в училище предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания:

- лекции, беседы, классные часы и т.д.
- интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.
- проведение профилактических мероприятий.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РО ПУ № 85, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. Организация и проведения внеклассных мероприятий училища
Заместитель директора по учебной производственной работы	Организация, контроль образовательной деятельности. Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель, мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.

Куратор (классный руководитель учебной группы)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Преподаватель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Воспитатель	Организация, реализация, воспитательной деятельности в общежитии училища
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями. Организация и проведения внеклассных мероприятий училища

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РО ПУ № 85, так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между училищем и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам содержанию воспитательной деятельности.

<b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Партнеры</b>
Модуль 1. Образовательная деятельность	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели, мастера производственного обучения	Государственные и муниципальные органы, общественные организации.
Модуль 2. Кураторство	Куратор (руководитель) группы педагог-психолог советник директора по воспитанию	Социальные партнёры Молодёжные объединения;
Модуль 3. Наставничество	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, воспитатель	Региональные площадки чемпионатов и конкурсов
Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по УВР, куратор (руководитель)	

	группы, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, воспитатель	Онлайн площадки
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды	Директор Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР	
Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, куратор (руководитель) группы, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, воспитатель	
Модуль 7 Самоуправление	Заместитель директора по УВР, куратор (руководитель) группы, советник директора по воспитанию, преподаватель физического воспитания, воспитатель	
Модуль 8 Профилактика и безопасность	Куратор (руководитель) группы педагог-психолог воспитатель преподаватель ОБЖ библиотекарь	
Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР	
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР	
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по УВР Советник директора	
Модуль 12. Экологическое воспитание	Преподаватель экологии Заместитель директора по УВР Куратор (руководитель) группы	
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Заместитель директора по УВР куратор (руководитель) группы советник директора преподаватель физического воспитания воспитатель библиотекарь	

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Заместитель директора по УВР куратор (руководитель) группы советник директора преподаватель физического воспитания воспитатель библиотекарь	
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание	Заместитель директора по УВР куратор (руководитель) группы советник директора преподаватель физического воспитания воспитатель библиотекарь	

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в училище.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение о студенческом совете в ГБПОУ РО ПУ № 85
2. Положение о совете родителей в ГБПОУ РО ПУ № 85
3. Положение о социально-психологической службе в ГБПОУ РО ПУ № 85
4. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ РО ПУ № 85
5. Положение о руководстве (кураторе) групп в ГБПОУ РО ПУ № 85
6. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО ПУ № 85
7. Положение о волонтерском движении в ГБПОУ РО ПУ № 85
8. Положение о студенческом спортивном клубе ГБПОУ РО ПУ № 85
9. Порядок межведомственного взаимодействия в сфере предупреждения, выявления и пресечения незаконного оборота наркотиков, злоупотребления ими, а также иными психоактивными веществами среди обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 85
10. Положение о порядке посещения обучающимися ГБПОУ РО ПУ № 85 мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 85
12. Положение о наставничестве в ГБПОУ РО ПУ № 85.
13. Порядок взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.
14. Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 85.
15. Положение о службе медиации в ГБПОУ РО ПУ № 85
16. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних ГБПОУ РО ПУ № 85.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО ПУ № 85;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 85.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям(законным представителям).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в училище, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды училища.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела училища, проекты и мероприятия на училищном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, воспитателем, кураторами (руководителями) групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг по модулям:

## ИНВАРИАНТНЫЕ

### Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (1 курс, март и апрель);

### Модуль 2. Кураторство

успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);

- суицидальное направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);
- участие СПТ (1-4 курсы)
- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условиями обучения (выпускные группы, апрель – май).

**ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).
- степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции (1-4 курсы, май).

Показатели качества и эффективности реализации программы  
группы \_\_\_\_\_ по профессии/специальности

за \_\_\_\_\_ семестр, 202\_\_202\_\_\_\_ учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях						
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего	Форма участия off line on line

Участие обучающихся в проектах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия районный, областной, региональный, всероссийский,	Дата, название проекта	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

Участие обучающихся в профессиональных конкурсах					
№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень участия колледжный районный, областной, региональный, всероссийский,	Дата, название организации проводимая мероприятие, название темы выступления или подготовленной обучающимися	Результат (место) диплом, грамота, сертификат, свидетельство	ФИО подготовившего

**Участие обучающихся в деятельности различных объединений, клубах, проектах**

№ п/п	ФИО обучающегося	Название объединения, клуба, проект	ID номер	Номер телефона обучающегося	Электронная почта

**Повышение квалификации связанной с воспитательной деятельностью: коррупция, терроризм, экстремизм, трудные дети, суицид и т.д.**

**ФИО куратора, преподавателя** \_\_\_\_\_

№ п/п	Курсы повышения квалификации, вебинар, конференции и т.д.	Место прохождения, название организации, наименование темы	Дата, месяц, год прохождения	Примечание

**Участие преподавателей, кураторов групп в конкурсах: региональных, областных, Всероссийских, Международных связанных с воспитательной деятельностью**

п/п	ФИО преподавателя	Название конкурса	Дата, месяц, год	Результат (диплом, грамота, сертификат)	Примечание

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

Участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (приложение № 2).

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-4 курс	01.09.2023 - 30.06.2024	Зам.директора по УПР
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам на уровне Международном, России, региона, области, училища, района.	1-4 курс	01.09.2023 - 30.06.2024	Зам.директора по УПР, преподаватели
<b>Модуль 2. Кураторство</b>				
1.	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	1-4 курс	еженедельно понедельник	Советник директора Кураторы групп
2.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курс	еженедельно	Кураторы групп
3.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курс	систематически	Кураторы групп
4.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курс	систематически	Кураторы групп
5.	Сопровождение обучающихся из категории детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Зам.директора по УВР Кураторы групп Педагог-психолог воспитатель
6.	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курс	систематически	Кураторы групп
7.	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	систематически	Кураторы групп
8.	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах	1-4 курс	систематически	Кураторы групп

9.	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курс	ежемесячно	Кураторы групп
<b>Модуль 3. Наставничество</b>				
1.	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, наставники
2.	«Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.	«Работодатель-обучающийся»: – «успешный профессионал»; – «работодатель – будущий сотрудник».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
4.	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий – неуспевающий»; - «лидер – пассивный»; - «равный – равному».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
<b>Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Зам.директора по УВР
2.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4 курс	01.09.2023	Зам.директора по УВР
3.	Открытый классный час «Листаем страницы истории училища» Организационный классный час «Знакомство с Уставом училища и Правилами внутреннего распорядка»	1 курс	01.09.2023	Зам.директора по УВР, кураторы
4.	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, кураторы
5.	Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1- 4 курс	4 сентября	Зам.директора по УВР, кураторы
6.	Заседание Совета профилактики		раз 2 месяца	Зам.директора по УВР
7.	Квест – игра, посвященная «Дню народного единства»	1 курс	ноябрь	Преподаватель истории
8.	Новогоднее театрализованное представление	1-3 курс	декабрь	Зам.директора по УВР Советник директора
9.	Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 курс	февраль	Зам.директора по УВР Советник директора

10.	Конкурс красоты «Мисс Весна-2024»	1-4 курс	март	Зам.директора по УВР, кураторы групп
11.	Исторический квест, посвященный Дню Победы	1-2 курс	май	Советник директора
12.	Встреча с ветеранами труда.	1-2 курс	октябрь	Зам.директора по УВР
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Зам.директора по УВР Советник директора
14.	Ко Дню российского студенчества. День Самоуправления	1-4 курс	январь	Зам.директора по УВР
15.	Интеллектуальный марафон «Ценность научного познания»	1-3 курс	февраль	Зам.директора по УВР
16.	Конкурс стенгазет, посвященных 8 Марта	1-2 курс	март	Зам.директора по УВР
17.	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта	1-4 курс	март	Зам.директора по УВР Советник директора
18.	Ко дню воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничных мероприятиях района и города.	1-4 курс	март	Преподаватель истории, советник директора
19.	Посещение обучающихся кинотеатры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.	1-4 курс	в течение года	кураторы
20.	Поздравительный концерт, посвященный 9 мая	1-4 курс	май	Советник директора
21.	Составление социального паспорта училища	1-4 курс	сентябрь	Зам.директора по УВР
22.	4 ноября День народного единства	1-4 курс	ноябрь	Преподаватели истории
23.	29 января День рождения Чехова Антона Павловича	1-2 курс	январь	Преподаватель литературы
24.	21 марта Всемирный день поэзии	1-3 курс	март	Преподаватели литературы
25.	27 марта День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-2 курс	март	Преподаватель литературы
26.	20 апреля Национальный день донора в России	1-4 курс	апрель	Зам.директора по УВР
27.	18 мая- Международный день музеев	1-4 курс	май	кураторы
28.	24 мая День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-2 курс	май	Преподаватель литературы

29.	12 апреля День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-3 курс	апрель	преподаватели
30.	24.05.2024 г. День славянской письменности и культуры.	1-2 курс	май	Преподаватель русского языка
31.	Интеллектуальная игра «Командное решение логических задач»	1-3 курс	март	Педагог-психолог
32.	Открытый классный час «Горячее сердце». Урок мужества, приуроченный к Торжественной церемонии награждения лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»	1 курс	март	Советник директора библиотекарь
33.	Всероссийские открытые онлайн-уроки (институт воспитания)	1 -3 курс	в течение года	Зам.директора по УВР, советник директора
<b>Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление и обновление информационного стенда		течение года	Зам.директора по УВР
2.	Оформление и обновление стенда Психологическая служба		в течение года	Педагог-психолог
3	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесенной истории России		в течение года	Педагог истории
4.	Оформление и обновление стенда о ПАВ		в течение года	Зам.директора по УВР
5.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		в течение года	Заведующий библиотекой
6.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает училище		в течение года	Заместитель директора по УПР
7.	На первом этаже в училище размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области		течение года	Зам.директора по УВР
8.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4 курс	каждый понедельник	Советник директора
9.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	каждую пятницу	Советник директора
<b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	август	Директор Зам.директора по УВР

2.	Тематические родительские собрания	1-4 курс	ноябрь, апрель	Зам.директора по УВР
3.	Тренинг «Подростковый возраст»	1-4 курс	октябрь, март	Педагог-психолог
4.	Заседание родительского Совета		по необходимости	Зам.директора по УВР
5.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеучилищных мероприятиях	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР, кураторы
6.	Индивидуальная работа	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР, кураторы, педагог-психолог, воспитатель
<b>Модуль 7. Самоуправление</b>				
1.	Заседание Студенческого Совета	1-4 курс	1 раз в два месяца	Зам.директора по УВР
2.	Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета	1-4 курс	октябрь	Зам.директора по УВР
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-4 курс	октябрь	Зам.директора по УВР
4.	Акция против терроризма.	2 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	ноябрь	Советник директора
6.	Подготовка к новогоднему концерту	1-2 курс	декабрь	Зам.директора по УВР, советник директора, воспитатель
7.	День студента	1-4 курс	январь	Советник директора
8.	Подготовка к празднованию 9 мая	1-4 курс	апрель	Зам.директора по УВР, советник директора, воспитатель
<b>Модуль 8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Проведение инструктажей	1-4 курс	ежемесячно	кураторы
2.	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 курс	04.09.2023	Советник директора
3.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курс	сентябрь	Зам.директора по безопасности

4.	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника.	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР
5.	Тематические профилактические беседы	1-4 курс	систематически	Зам.директора по УВР, Кураторы, воспитатель
6.	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям»	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог, кураторы
7.	Неделя психологии	1-4 курс	октябрь	Педагог-психолог
8.	Неделя правовых знаний	1-4 курс	ноябрь	Зам.директора по УВР, преподаватель истории и обществознания
9.	Неделя по профилактике СПИДа	1-4 курс	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, воспитатель, заведующий библиотекой
10.	День Конституции Российской Федерации:	1-4 курс	декабрь	Зам.директора по УВР, преподаватель истории и обществознания
11.	25.12. День принятия Федеральных конституционных Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ,	1-2 курс	декабрь	Советник директора
12.	Тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности»	3-4 курс	декабрь	Педагог-психолог, воспитатель
13.	Круглый стол с элементами игры «Осторожно –терроризм!»	2 курс	март	Зам.директора по УВР
14.	Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4 курс	март	Зам.директора по УВР, кураторы, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, воспитатель
15.	Конкурс стенгазет «Яркий мир. Народы России»	1 курс	март	Зам.директора по УВР, советник директора, воспитатель
16.	Учебная эвакуация	1-4 курс	Каждый квартал	Заместитель директора по безопасности

17.	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР, советник директора, воспитатель, педагог-психолог, кураторы, воспитатель
18	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР, советник директора, воспитатель, педагог-психолог, кураторы
20.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР, советник директора, воспитатель, педагог-психолог, кураторы.
21.	Тестирование СПТ	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Зам.директора по УВР, советник директора, педагог-психолог, кураторы.
22.	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-3 курс	сентябрь	Советник директора, воспитатель
<b>Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
1.	Экскурсии на предприятия Верхнедонского района	1-2 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
2.	Конкурс стенгазет «Профессия моими глазами»	1 курс	сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Встреча с работодателями по профессиям/специальностям	3-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР
4.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	3-4 курс	сентябрь	Советник директора
5.	Открытый классный час «Города трудовой доблести»	1-2 курс	октябрь	Зам.директора по УВР
6	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, Области, училища, района.	1-4 курс	в течение учебного года	Заместители директора преподаватели, советник директора
7.	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР

8.	Мониторинг состояния рынка труда и информирование выпускников о его потребностях в профессиях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	3-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
9.	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		В течение года	Заместитель директора по УПР
10.	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «обучающейся-училище-предприятие»	2-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
11.	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства	2-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
12.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР, Заместитель директора по УПР
13.	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-4 курс	сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УПР
14.	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	3-4 курс	Май июнь	Заместители директора
<b>Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Мониторинг трудоустройства выпускников училища	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
2.	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест.	3-4 курс	в течение года	Центр содействия по трудоустройству
3.	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест.	3-4 курс	апрели, май, июнь	Центр содействия по трудоустройству
4.	Формирование баз данных выпускников 2023-2024 уч. год	3-4 курс	июнь	Центр содействия по трудоустройству
5.	Я студент профтехмастер-классы для первокурсников	1 курс	02.10.2023	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
6.	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог»	1 курс	октябрь	Заместитель директора по УПР
7.	Экскурсии на предприятия Целинского района	1 курс	сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УПР
8.	Неделя профессии Повар, кондитер	1-3 курс	октябрь	ЦМК
9.	Неделя профессии Тракторист-машинист и Мастер с/х производства	1-4 курс	октябрь	ЦМК

10.	Посещение студентами Дней открытых дверей высших учебных учреждений	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР
<b>Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы</b>				
1.	Первенство по игровым видам спорта	1 курс	сентябрь	ССК «ПУ-85»
2.	Подготовка к ГТО	1-3 курс	в течение года	
3.	Подготовка обучающихся к Спартакиаде	1-4 курс	в течение года	
4.	Организация работы спортивных секций в рамках ССК	1-4 курс	в течение года	
5.	Организация и проведение спортивных мероприятий и праздников	1-4 курс	в течение года	
6.	Открыть страничку ССК в VK		сентябрь	
7.	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские)	1-4 курс	в течение года	
8.	Товарищеские встречи по различным видам спорта	1-4 курс	в течение года	
9.	Спортивное мероприятие Всемирный День здоровья	1-4 курс	апрель	
10.	Соревнование по армреслингу среди девушек и юношей	1-4 курс	в течение года	
11.	Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики		в течение года	
12.	Соревнование по волейболу среди девушек и юношей	1-3 курс	март апрель	
13.	Всемирный день здоровья. Акция «Всеобщая зарядка»	1-4 курс	апрель	
14.	Участие в Всероссийском фестивале «Спартакиада Первых»	1-4 курс	в течение года	
1.	06.09. День добрых дел	команда	сентябрь	Волонтерское движение
2.	Акция «Подари улыбку милым дамам!»		март	
3.	Патриотическая акция, посвященная воссоединению Крыма с Россией		март	
4.	Плетение маскировочных сетей		в течение года	
5.	Участие в возложении цветов к мемориалу комплексу «Павшим воинам»		апрель, сентябрь, май	
6.	Акция «Окна Победы», посвященная ко Дню Победы		май	
7.	Акция «Парад у Дома», посвященная Дню Победы		май	
8.	Акция «Георгиевская ленточка»		май	
9.	Всероссийская акция «Песни Победы», посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ		май	
10.	Всероссийская акция «Герои нашего времени»		май	
11.	Участие в добром деле (уборка ветерану труда Целинского района)		май	
1.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
2.	Участие в проекте «МедиаПритяжение»	1-3 курс	в течение года	Советник директора
3.	Всероссийская премия «Премия Первых»	1-3 курс	в течение года	Советник директора

4.	Фестиваль «Движение Первых»	1-3 курс	июнь	Советник директора	
<b>Модуль 12. Экологическое воспитание</b>					
1.	Международный день охраны озонового слоя: Устный журнал «Сохраним озоновый слой вместе»	1-2 курс	сентябрь	Преподаватель экологии	
2.	Трансляция документальных фильмов по проблеме: Озоновый слой. Озоновые дыры.	1-4 курс	сентябрь		
3.	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (высадка деревьев, субботники)	1-4 курс	сентябрь		
4.	Всемирный день защиты животных Конференция «Красная книга Российской Федерации»	2 курс	октябрь		
5.	Конкурс рисунков «Животные, занесенные в Красную книгу Ростовской области»	1-2 курс	октябрь		
6.	Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4 курс	ноябрь		
7.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах. На уровне России, Области, училища, района.	1-4 курс	в течение года		
8.	Тематические уроки: «Новые лекарства», «Экологически чистое питание», «Робототехника», «Космос для жизни», «Здоровьесбережение», «Биологическая безопасность» и «Нанотехнологии»	1-4 курс	февраль		
9.	Устный журнал «Сила леса»	1 курс	март		
10.	Экологический час «Вода-чудесный дар природы»	1-2 курс	март		
11.	Участие обучающихся в акции Экологический субботник «Зеленая весна-2023»		апрель		
12.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-2 курс	июнь		
13.	Просмотр и обсуждение Первого экологического киноальманаха	1 курс	июнь		
14.	Конференция по Экологии «Экологические проблемы современности», посвященной Всемирному дню охраны окружающей среды, который ежегодно отмечается 5 июня	1-2 курс	июнь		
15.	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе».	1 курс	июнь		
16.	Участие во Всероссийском экологическом квесте «Вода. Онлайн»	1-4 курс	июнь		
17.	Участие в проетк «На связи с природой»	1-4 курс	в течение года		Преподаватель экологии
18.	Акция Всероссийский субботник	1-4 курс	в течение года		волонтеры
19.	Международная акция «Сады памяти»	1-3 курс	март		Преподаватель экологии
<b>Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>					
1.	День окончания Второй мировой войны: - книжная выставка «С войной покончим мы счеты...»; -- просмотр художественного фильма «Рябиновый вальс»;	1-4 курс 1 курс	04.09	Преподаватель истории	

2.	Конференция «День казачьей воинской славы»	1-2 курс	сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли» Всероссийская акция «Письмо солдату»	1 курс	октябрь	Советник директора
4.	День памяти жертв политических репрессий	25.10-30.10	октябрь	Советник директора, преподаватель истории
	Круглый стол «Стихи о жертвах репрессии»	1 курс		
	Час истории «Черные страницы 30-х»	2 курс		
	Конференция «Памяти жертв политический репрессий посвящается...»	3 курс		
	Конкурс презентаций «Люди и судьбы»	4 курс		
	Открытый классный час «Народный фронт «За Россию»	1-4 курс		
5.	Викторина «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна»	1-2 курс	октябрь	Советник директора, преподаватель истории
6.	Видеофильм «История праздника Дня народного единства»	1-2 курс	ноябрь	Преподаватель истории
7.	Посещения музея Ветеранов Боевых действий	1 курс	октябрь, ноябрь	Зав. библиотекой
8.	Урок мужества «81-год со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса»	1 курс	ноябрь	Преподаватель истории
9.	Посещение обучающимися: музеи, парки, кинотеатры, скверы, и т.д.	1-4 курс	в течение года	Кураторы
10.	День неизвестного солдата (видеофильмы)	1-2 курс	03.12	Преподаватель истории
11.	Патриотическая неделя, посвященная 9 декабря Дню Героев Отечества	1-4 курс	декабрь	Преподаватель истории
12.	Оформление библиотечного стенда «900 дней», «Подвиг защитников Ленинграда», «Город мужества и славы»»	1-4 курс	январь	Зав. библиотекой
13.	Урок памяти «Подвиг блокадного Ленинграда»	1 курс	январь	Преподаватель истории
14.	Участие во Всероссийском уроке ««Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1 курс	январь	Преподаватель истории
15.	Квест «14 февраля день освобождения города Ростова на Дону от немецко- фашистских захватчиков»	2 курс	февраль	Советник директора
14.	Конференция «Улицы Победы. Герои, в честь в кого названы улицы с. Средний Егорлык»	1 курс	февраль	Зам.директора по УВР
15.	Областной Форум «Достоинство и Честь, приуроченного 15 февраля, памяти воинов исполнявших интернациональный долг за пределами границ свой Родины		февраль	Зам.директора по УВР

16.	Участие в проведении памятного мероприятия, посвященного 102-й годовщине со дня рождения Героя штурма Рейхстага Алексея Прокофьевича Береста, под руководством которого было водружено Знамя Победы над куполом Рейхстага.	1 курс	март	Кураторы
17.	Патриотические чтения «Фронт ждал его стихов»	1 -2 курс	май	Преподаватель литературы
18.	Урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»	1-2 курс	май	Преподаватель литературы
19.	Участие в кинопроекте «Герои войны-Герои спорта»	1-2 курс	май	Преподаватель истории
20.	Участие в проекте Знание. Кино Российского общества «Знание», просмотр фильмов «Вечная Отечественная» и «Чтобы жить»	1-2 курс	май	Преподаватель истории
21.	Хоровая акция (исполнения Гимна России)	1 курс	июнь	Зам.директора по УВР
22.	Демонстрация фото и видео «Дети герои ВОВ»	1-4 курс	июнь	Зам.директора по УВР
23.	Уроки мужества	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР
24.	Участие в проекте «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2 курс	в течение года	Преподаватель русского языка
25.	Всероссийский форум «Школа Героев»	3 курс	в течение года	Советник директора
26.	Единый урок «Права человека»	1-3 курс	в течение года	Зам.директора по УВР
27.	Участие в проекте «Хранители истории»	1-4 курс	в течение года	Преподаватель истории
28.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курс	в течение года	Зам.директора по УВР
29.	Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	1-2 курс	в течение года	Преподаватель истории
30.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, кураторы
31.	Участие во Всероссийской программе «Мы- граждане России»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, кураторы
32.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4 курс	апрель	Советник директора, кураторы
33.	Акция «Свеча памяти»	1-4 курс	июнь	Советник директора, кураторы
34.	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам»	1-4 курс	июнь	ССК «ПУ-85»

**Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

1.	Участие в Димитриевских чтениях	1 курс	ноябрь	Преподаватели истории, кураторы, педагог-психолог, зав. библиотекой	
2.	Подари человеку радость: - акция «День добрых дел»; - беседа «Добросердечие», «Милосердие»	1- 2 курс	сентябрь		
3.	Вечные истины: - Поэтическая гостиная «Красота спасет мир»; - беседа «Сострадание», «Совестливость».	1-3 курс	октябрь		
4.	Семья: -Деловая игра «Генеалогическое дерево»; - беседа «Традиции моей семьи», «Верность», «Порядочность»	1-4 курс	ноябрь		
5.	Дружба и любовь: - беседа размышление «А если это любовь»; - беседа «Искренность»	1-4 курс	декабрь		
6.	Здоровый образ жизни: - Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность»; - Деловая игра «Вредные привычки- за и против» - Беседа «Упорство», «Стойкость».	1-4 курс	февраль		
9.	Разрешение конфликтов: - Беседа «Конфликтный человек», «Методы решения»	1-4 курс	апрель		
10.	Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д.	1-4 курс	в течение года		
11.	Участие в программе «Дороги Победы»	1-3 курс	в течение года		Советник директора, преподаватели
12.	Участие в акции «Российского сообщества «Знание», «Знание о Героях», «Знание. Театр», «Знание Лекторий»		в течение года		Преподаватели, Советник директора
13.	Всероссийский конкурс «Знание. Авторы»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватель литературы	
14.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино».	1-4 курс	в течение года	Советник директора, преподаватели литературы, истории	
15.	Участие во Всемирном Фестивале «Молодежи»	1-4 курс	в течение года	Советник директора, кураторы	
14.	Всероссийские музейные уроки	1-4 курс	в течение года	Советник директора, кураторы	
15.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-4 курс	октябрь	Советник директора, кураторы	

16.	Всероссийский форум школьных и студенческих клубов	1-4 курс	октябрь	Советник кураторы	директора,
17.	Акция «Летопись сердец»	1-4 курс	май	Советник кураторы	директора,
<b>Модуль 15. Антикоррупционное воспитание</b>					
1.	Деловая игра «Коррупция – это опасно»	2 курс	октябрь	Зам.директора по УВР, преподаватели, кураторы, воспитатель, заведующий библиотекой	
2.	Конференция «Коррупция в нашей жизни»	1 курс	октябрь		
3.	Круглый стол «Взятка или подарок?»	3 курс	октябрь		
4.	Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений.	1-4 курс	октябрь		
5.	Интеллектуальная игра «Мы против коррупции»	1-2 курс	декабрь		
6.	Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся»	1-4 курс	май		
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией	1-4 курс	декабрь		
8.	Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические беседы)	1-4 курс	в течение года		
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность».	1-4 курс	февраль		
10.	Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»	1-4 курс	декабрь		
11.	Проведение тематических классных часов, посвященных вопросам недопущения коррупции в училище	1-4 курс	в течение года		
12.	Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом училища, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся.	1-4 курс	август		
13.	Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия)	1-4 курс	сентябрь		
14.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов, администрация Целинского района.	1-4 курс	в течение года		
15.	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Чистые руки»	1-2 курс	в течение года		
16.	Участие во Всероссийском конкурсе (социальный ролик, плакат) «Вместе против коррупции»	1-2 курс	в течение года		
17.	Родительское собрание с привлечением методических и информационных материалов антикоррупционному просвещению родителей	1-4 курс	в течение года		

## Примерный региональный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Дата, месяц	название
1.	6 сентября	День добрых дел
2.	13 сентября	День образования Ростовской области
3.	14 октября	День казачьей воинской славы
4.	28 октября	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна
5.	2 ноября	День межнационального мира и согласия
6.	29 января	День рождения Чехова Антона Павловича
7.	21 марта	Всемирный день поэзии
8.	22 марта- 5 июня	Дни защиты от экологической опасности
9.	27 марта	День рождения Закруткина Виталия Александровича
10.	5 апреля	195 лет со дня учреждения Донской епархии
11.	7 апреля	Всемирный день здоровья
12.	13 апреля	День древонасаждения
13.	20 апреля	Национальный день донора в России
14.	18 мая	Международный день музеев
15.	24 мая	День рождения Шолохова Михаила Александровича
16.	2 июня	День памяти погибшим шахтерам российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михайловича Павловича)
17.	5 июня	День эколога
18.	16 июня	День медицинского работника
19.	8 августа	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
20.	22 августа	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича
21.	30 августа	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

## Календарь памятных дат военной истории России

№ п/п	дата	событие
1.	7 января 1878 г	Началось сражение под Шейново, в которой русские войска одержали стратегическую победу над турецкой армией
2.	12 января 1945 г	Советские войска начали Висло – Одерскую операцию, в ходе которой были освобождены значительные территории Польши, а советские войска вышли на дольше подступы к Берлину.
3.	17 января 1945 г.	Советские войска освободили Варшаву от немецко-фашистских войск.
4.	27 января 1944 г.	Советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград.
5.	2 февраля 1943 г.	Советские войска разгромили немецко –фашистских войска в Сталинградской битве.
6.	9 февраля 1904 г.	Российский крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» героически сражались с японской эскадрой в бухте Чемульпо.
7.	13 февраля 1945г.	Советские войска окончательно освободили столицу Венгрии Будапешт.
8.	15 февраля 1989 г.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день советские войска были выведены из Афганистана.
9.	16 февраля 1916 г.	Русские войска под командованием Николая Николаевича Юденича взяли турецкую крепость Эрзерум.
10.	23 февраля 1918г.	День воинской славы России . Была создана Рабоче-Крестьянская Красная армия.
11.	3 марта 1799 г.	Русская эскадра под командованием Федора Федоровича Ушакова взяла штурмом крепость Корфу.
12.	22 марта 1915г.	Русские войска после многомесячной осады взяли крупнейшую австрийскую крепость Перемышль
13.	27 марта 1111 г.	Русские дружины разбили половецкое войско.
14.	31 марта 1814 г.	Русские войска и их союзники вступили в Париж. Европа освобождена от владычества Наполеона.
15.	4 апреля 1945 г.	Советские войска освободили Братиславу.
16.	9 апреля 1945 г.	Советские войска взяли германскую мощную крепость Кенигсберг
17.	10 апреля 1944 г.	День освобождения Одессы от Румынско-немецких войск
18.	13 апреля 1945 г.	День освобождения столицы Австралии Вены советскими войсками.
19.	16 апреля 1945 г.	День начала Берлинской стратегической наступательной операции.
20.	18 апреля 1242 г.	Русские воины князя Александра Невского одержали над немецкими рыцарями на Чудском озере.
21.	19 апреля 1783 г.	День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи
22.	25 апреля 1945 г.	На Эльбе произошла встреча советских и американских войск
23.	2 мая 1945 г.	Под победными дарами войск маршалов Жукова и Конева пала столица фашистского «рейха» - Берлин.
24.	6 мая 1945 г.	Советские войска начали Пражскую операцию, в ходе которой были освобождена Прага и взята в плен группа армий «Центр».
25.	9 мая 1945 г.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В этот день была подписана капитуляция Германии.
26.	12 мая 1944 г.	День полного освобождения Крыма. Окончание Крымской наступательной операции.
27.	28 мая 1918 г.	День пограничника. Декретом Совнаркома учреждена пограничная охрана РСФСР
28.	4 июня 1916 г.	В ходе Первой мировой войны началось наступление русских войск под командованием Алексея Алексеевича Брусилова
29.	18 июня 1855 г.	Русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск Малахов курган.

30. 22 июня 1941 г. День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день фашистская Германия напала на СССР.
31. 29 июня День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны.
32. 3 июля 1944 г. Освобождения Минска
33. 7 июля 1770 г. Победа в Чесменском сражении.
34. 10 июля 1709 г. Русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении.
35. 12 июля 1943 г. Под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германской армиями.
36. 13 июля 1944 г. Освобождение Вильнюса от немецко-фашистских захватчиков.
37. 15 июля 1410 г. Российские войска и их союзники одержали победу над немецкими рыцарями в Грюнвалдской битве.
38. 18 июля 1770 г. Русская армия под командованием Петра Александровича Румянцева одержала победу над турецкой армией при Ларге.
39. 23 июля 1240 г. Русские войска под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами в Невской битве.
40. 1 августа 1914 г. День погибших в Первой мировой войне. В этот день в 1914 году Германия объявила войну России.
41. 2 августа 1572 г. Русские войска под предводительством князей Михаила Воротынского и Дмитрия Хворостинина разбили татарское войско (битва при Молодах).
42. 6 августа 1915 г. В этот день защитники крепости Осовец, против которых немцы применили отравляющие газы, смогли подняться в контратаку. Этот героический эпизод останется в истории как атака мертвецов»
43. 9 августа 1714 г. День воинской славы России. Русский флот под командованием Петра Первого одержал первую в российской истории морскую победу над шведами у мыса Гангут.
44. 12 августа 1759 г. Российские войска и их союзники разгромили прусские войска в сражении при Кунерсдорфе.
45. 15 августа 1799 г. Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови.
46. 20 августа 1939 г. Начало наступления советских войск под командованием Г.К. Жукова против японских войск в районе Халхин-Гола.
47. 20 августа 1914 г. Гумбинненское сражение.
48. 23 августа 1943 г. День воинской славы России. Советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Курской битве.
49. 24 августа 1944 г. Освобождение Кишинева от немецко-фашистских захватчиков.
50. 3 сентября 1945 г. День воинской славы России. Окончилась Вторая мировая война.
51. 8 сентября 1812 г. День воинской славы России. Русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино.
52. 11 сентября 1790г. День воинской славы России. Русская эскадра под командованием Федора Федоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра.
53. 21 сентября 1380г. День воинской славы России. Русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве.
54. 24 сентября 1799 г. Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова совершили героический переход через перевал Сен-Готард в Швейцарии
55. 26 сентября 1914 г. Русские войска под командованием Николая Ивановича разгромили австро-венгерские войска в Галицийской битве.
56. 9 октября 1760 г. Русские войска в ходе Семилетней войны заняли Берлин.
57. 9 октября 1943 г. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ

58. 14 октября 1811 г. Русские войска под командованием Михаила Илларионовича Кутузова разбили турецкую армию под Рущуком.
59. 14 октября 1943 г. Произошло единственное крупное успешное восстание в нацистском лагере смерти Собибор, которое возглавил советский офицер А. Печерский.
60. 18 октября 1813 г. Русская армия и ее союзники одержали победу над наполеоновскими войсками в Битве народов под Лейпцигом.
61. 20 октября 1827 г. Русский флот и его союзники разгромили турецкий флот в Наваринском морском сражении.
62. 4 ноября 1612 г. День народного единства. Народное ополчение под командованием князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от иноземных захватчиков.
63. 6 ноября 1943 г. Советские войска освободили Киев от немецко-фашистских захватчиков.
64. 7 ноября 1941 г. Парад на Красной площади
65. 11 ноября 1918 г. Окончилась Первая мировая война.
66. 11 ноября 1480 г. Завершилась Стояние на Угре-хан Золотой Орды не решился принять сражение с войском Великого князя Ивана III и отступил, Так, без боя, одной только демонстрацией силы и решимости . Русское государство окончательно обрело независимость.
67. 19 ноября 1942 г. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом. День ракетных войск и артиллерии.
68. 26 ноября 1904 г. Русские войска в ходе обороны крепости Порт – Артур отразили штурм японских войск.
69. 1 декабря 1853 г. Русская эскадра под командованием Павла Степановича Нахимова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Синоп.
70. 3 декабря День Неизвестного солдата.
71. 5 декабря 1941 г. Началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.
72. 9 декабря 1769 г. День Героев Отечества. Был учрежден военный орден Святого Георгия Победоносца.
73. 10 декабря 1877 г. Русские войска взяли турецкую крепость Плевна
74. 17 декабря 1788 г. Русские войска под командованием князя Григория Александровича Потемкина взяли турецкую крепость Очаков.
75. 24 декабря 1790 г. Русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил.