

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Среднегорлыкское профессиональное училище № 85»

Принята
на заседании педагогического совета
от «01» сентября 2020 г
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО ПУ № 85
И.П.Колода
«01» сентября 2020г.

Программа
«По социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»

Исполнитель:
Зам.директора по УВР
С.И.Рыжкина

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации программы
3. Модель адаптации обучающихся нового набора
4. План мероприятий на период адаптации
5. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Целью педагогического процесса в ГБПОУ РО «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации обучающихся в училище.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в училище определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в училище является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания училища во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Цель программы: Целью воспитательной деятельности в ГБПОУ РО «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85» является формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях.
2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, способности к рефлексии.
6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.
7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Направления программы:

1. Просветительское направление:

- организационные мероприятия для классных руководителей, по воспитательной работе с обучающимися первого курса;
- информирование преподавателей, мастеров и классных руководителей о психологических особенностях первокурсников.

2. Диагностическое направление:

- изучение индивидуально – психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в училище, отношения к будущей профессии;
- мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации;
- определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей.

3. Профилактическое направление:

- мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов, направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников;
- организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии и специальности;
- мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.

4. Коррекционно – развивающее направление:

- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации обучающихся первого курса.

Исполнители программы:

Заместитель директора по УВР
Мастера производственного обучения
Классные руководители
Преподаватели
Руководители кружков училища
Комендант студенческого общежития
Воспитатель общежития

2. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в училище и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Оценить соматический, психологический и социальный статус обучающихся нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в училище. - Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду. -составить индивидуальные планы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению.
II этап Ноябрь - декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения. -Определить способы устранения имеющихся противоречий. -Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап Январь-июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. -Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. -Проводить консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.

3. Модель адаптации обучающихся нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Помочь обучающимся раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья обучающихся, их индивидуальные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов. 3. Индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение индивидуальных трудностей; - выработка позитивного отношения к временным неудачам. 	<ul style="list-style-type: none"> Социально-психологическая служба Классные руководители Преподаватели Преподаватель физического воспитания
Социальная адаптация		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Организовать 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> Заместитель

<p>регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Способствовать адаптации обучающихся и студентов к жизни в общежитии.</p> <p>6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p>	<p>молодежной политикой РФ.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческого самоуправления.</p> <p>3. Включение в деятельность студенческого самоуправления училища, выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, общественную жизнь училища, общежития.</p> <p>5. Групповые и общеучилищные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Воспитатель</p> <p>Руководители кружков</p> <p>Комендант общежития</p>
<p>Педагогическая адаптация</p>		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации обучающихся к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>6. Проверка качества выполнения ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>7. Организация здорового питания.</p>	<p>Заместители директора по УВР, УПР.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватели</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p>

<p>специфики адаптации каждого педагога к группе обучающихся нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении и общежитиях.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания у обучающихся на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>		
Профессиональная адаптация		
<p>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего.</p>	<p>1. Встреча с выпускниками.</p> <p>2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии».</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>4. Анкетирование, соцопросы, беседы.</p>	<p>Заместители директора по УВР, УПР.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватели</p> <p>Родители</p>

4. План мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Аналитико-диагностическое направление		
<p>1.Изучение личных дел обучающихся.</p> <p>2.Составление социальных паспортов.</p> <p>3.Ролевая игра «Давайте познакомимся».</p> <p>4.Составление индивидуальных планов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению.</p>	Сентябрь	Классные руководители
<p>1.Социологический опрос студентов первокурсников.</p> <p>2.Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов</p>	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
<p>1.Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами зимней сессии</p>	февраль	Классные руководители
<p>1.Итоговое исследование адаптации первокурсников в училище</p>	Март апрель	Классные руководители
Организация воспитательной деятельности		
<p>Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической</p>	В течение года	Классные руководители

адаптации к специфике учебных предметов:		Заместитель директора по УПР
<ul style="list-style-type: none"> • анализ объема домашнего задания; • изучение расписания занятий; • посещение уроков; • анализ среза контрольных работ. 		
Организация воспитательной работы		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков училища. 2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование правовых знаний первокурсников. 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 5. Формирование эстетических ценностей. 7. Привитие трудовых навыков. 8. Участие в общественной жизни училища, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу. 9. Собрание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с представителем органов опеки и попечительства. 	В течение года	Руководители кружков Классные руководители Мастера п/о Заместитель директора по УВР
Взаимодействие с родителями		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания (групповые, общеучилищные). 2. Индивидуальные консультации. 	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР
Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заселение в студенческое общежитие. 2. Ознакомление с правилами и нормами проживания в общежитии. 3. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. 4. Собрание с детьми, проживающими в общежитии 5. Конкурс на лучшую комнату 	Сентябрь-октябрь В течение года	Зам. директора по УВР Воспитатель общежития Комендант общежития

5. Ожидаемые результаты

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.
5. Сохранность контингента.

Ролевая игра «Давайте познакомимся»

1. Знакомство студентов в группе - знакомство студентов друг с другом, с одновременным высказыванием собственного суждения о путях и мотивах выбора профессии.

Схема знакомства и обсуждения (на выбор):

1.1. Фамилия, имя, какую школу окончил, когда выбрал профессию, что повлияло на выбор профессии, почему выбрал именно эту специальность и учебное заведение, какие интересы, способности и таланты можете у себя отметить.

1.2. Классный руководитель предлагает участникам игры познакомиться, можно начать словами «Представьте себе, что каждый из вас очень хочет побольше узнать друг друга, и я предлагаю, чтобы по очереди все участники нашего знакомства представили себя в нетрадиционной форме. Например: «Меня зовут Валера. Я люблю подурочиться. Я самый старший ребенок в семье. Мой рост 1м.35 см. У меня рыжие волосы. Я обожаю мороженое».

1.3. Задание: каждый из участников тренинговой команды в течение 5 минут готовится представить свое имя товарищам. Он не назовет его обычным способом. А должен будет назвать, нарисовать, обозначить другими символами или через иные ассоциации свое имя. Каждый из игроков имеет право воспользоваться всего лишь тремя такими намеками (нарисованными или любыми другими). Группа вслед за этим пробует назвать его имя.

2. Задание - закончить предложение.

Моя учеба в училище - это ...

Больше всего я люблю ...

Моя будущая профессия – это ...

Таким образом, можно проанализировать представление первокурсников об учебе, о своей профессии и предпочтения, интересы студентов.

3. Упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество (на выбор).

Разделение на команды.

Для большинства игр и упражнений потребуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных почтовых открыток по количеству команд (то есть, если три команды, то три открытки), разрезать каждую на такое количество частей, сколько требуется членов команд. Перемешать открытки в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть открытки. Далее студенты, собирая по своим частям открытки, разбиваются по командам. В первую команду входят студенты, собравшие из частей первую открытку, во вторую – студенты, собравшие вторую открытку и т.д.

«Строим башню»

Для проведения этой игры необходимо разделить участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздать 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги

и ножницы. Теперь необходимо озвучить задание «цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи». Перед тем как начать, дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после этого давайте команду старт. Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут. В ходе этой игры, куратор, наблюдая за деятельностью участников каждой команды, легко определит наиболее активных студентов-лидеров.

После этого каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попробует высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.

«Коллективный рисунок»

Для этого упражнения потребуется разбить участников на несколько команд по 4-6 человек. Каждой команде раздать один чистый лист формата А4. Далее попросить участников каждой команды рассчитаться по номерам (1, 2, 3, 4...). Теперь озвучиваем задание «цель упражнения – нарисовать коллективный рисунок на тему (она может быть либо одна общая для всех команд, либо как вариант, тема рисунка дается каждой команде разная). Он рисуется по очереди, сначала рисует 1-й участник, потом 2-й, потом 3-й и т.д. Каждый участник может рисовать только свою определенную фигуру, местоположение и размер фигуры на рисунке определяется этим участником самостоятельно. Предлагаемые фигуры могут быть такими – 1-й участник имеет право рисовать круг, 2-ой участник – прямоугольник, 3-й участник – треугольник, 4-й участник – рисует только прямую и т.д. Для этого упражнения достаточно 15-20 минут.

После того как все коллективные рисунки завершены, куратор предлагает каждой команде объяснить, что они нарисовали, а остальные участники размышляют, чей рисунок получился интереснее и почему.

«Необитаемый остров»

В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8-12 человек. Каждой команде раздать 1-2 листа формата А4. Задача должна звучать так «Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20-25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Критерием эффективности проведения данных психологических упражнений и игр являются два показателя: разделение студентом норм и ценностей группы; высокий (удовлетворяющий студента) статус в группе. Именно на эти показатели, в конечном счете, сориентированы рекомендательные упражнения.

Приложение 2

Социологический опрос (начало сентября) студентов-первокурсников

Уважаемый первокурсник!

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Вы окончили школу:

- а) общеобразовательную среднюю;
- б) с техническим уклоном, лицей, техникум (подчеркнуть);
- в) спецшколу языковую, гимназию гуманитарную (подчеркнуть);
- г) другой тип учебного заведения (назовите).

2. Вы сделали свой выбор и поступили в ГБПОУ РО ПУ № 85

- а) по призванию ;
- б) по настоянию (или по совету) родителей;
- в) по семейным традициям;
- г) из солидарности с приятелем, подругой;
- д) другие причины (указать).

3. Откуда Вы получили сведения о ГБПОУ РО ПУ № 85?

- а) из рекламы;
- б) от родителей, родственников или знакомых;
- в) от товарищей, студентов ГБПОУ РО ПУ № 85 ;
- г) от своих сверстников;
- д) из других источников (указать).

Ваши анкетные данные:

Студент группы _____

Ф.И.О _____

Число _____ месяц _____ год рождения _____

1. Домашний телефон: _____;
2. Телефон для связи: _____
3. Номер школы, в которой Вы учились _____
4. Ваши интересы, увлечения: _____

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г.

Просим Вас принять участие в анкетировании, цель которого выявить ваши творческие интересы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Назовите Вашу фамилию, имя _____;

2. Специальность _____;

3. Каковы Ваши творческие интересы:

- а) театр
- б) танцы
- в) пение (сольно, хоровое, в ансамбле)
- г) рисование
- д) другие

4. Что Вам ближе в литературном, поэтическом творчестве?

- а) собственное творчество;
- б) художественное чтение;
- в) иллюстрирование.

5. В каких кружках Вы занимались?

- а) театральном;
- б) музыкальном;
- в) танцевальном.

6. Хотели бы Вы работать в группе организаторов?

- а) конкурсов (каких?);
- б) вечеров (каких?);
- в) дискотек.

7. Увлекаетесь ли Вы коллекционированием?

- а) марок;
- б) фотографий;
- в) иного

8. Обучались ли Вы музыке?

- а) да (укажите музыкальный инструмент) _____;
- б) нет.

9. Закончили ли Вы музыкальное учебное заведение?

- а) музыкальную школу
- б) музыкальное училище
- в) нет

10. Обладаете ли Вы даром исполнителя?

- а) да
- б) нет

11. Ваше отношение к спорту и туризму: _____

1. В каких спортивных секциях или кружках Вы занимались? _____

1. В какой спортивной секции Вы хотели бы заниматься в? _____

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Ваша оценка прошедшей сессии:

- а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;
- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

3. Как Вы провели зимние каникулы:

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;
- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

4. Ваше настроение в начале очередного семестра:

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на Вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;
- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель Вас не понимает;
- в) комплектуете в общении с отдельными преподавателями.

7. Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра: _____;

8. Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое неудовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и экзаменов, по отношению студентам: _____;

9. Вы сделали для себя предварительный вывод:

- а) вам нравится техникум, хотите здесь остаться, продолжить учебу;
- б) при первой же возможности готовы перейти в другой техникум;

в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;

г) другие выводы (сформулируйте) _____

Дата заполнения анкеты « ___ » _____ 20__ г.

Группа _____

Фамилия, Имя /только по Вашему желанию/ _____

Анкета. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью неудовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами студенческой жизни?

№	Значения	да	не очень	нет
Удовлетворены ли Вы?				
1	набором и содержание учебных дисциплин			
2	организацией учебного процесса			
3	своими результатами в зимнюю сессию			
4	качеством преподавания			
5	обеспеченностью учебно-методической литературой			
6	технической оснащенностью аудиторий			
7	отношением с преподавателями			
8	отношениями в группе			
9	бытовыми условиями в филиале			
10	бытовыми условиями в общежитии			
11	условиями питания в филиале			
12	условиями для полноценного досуга			
13	организацией массовых мероприятий в филиале			
14	возможностями заниматься спортом			
15	возможностями для художественного творчества			

1. Что побудило поступить в данный техникум? (проранжируйте от 1 до 11)

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу после колледжа	
3	Привлек престиж, авторитет колледжа	
4	Желание получить диплом (неважно где)	
5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	

6	Не хотелось идти в армию	
7	Повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	
8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

1. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	куратор	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	
6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

1. Что вызвало наибольшие трудности в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	мало внимания со стороны кураторов	
10	низкая техническая оснащенность кабинетов	
11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходить с новыми людьми	
13	низкое качество преподавания	
14	другое	

1. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	
3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	присутствуют конфликтные ситуации	

Анкета № 1

для классных руководителей групп первокурсников

1. Известно, что система образования в колледже отличается от школьной. По – Вашему, существенен ли для первокурсников переход от одной системы к другой? _____

2. Какие трудности могут возникнуть в связи с переходом к новой системе образования? _____

3. Как Вы считаете, в чем причина неспособности студента – первокурсника включиться в учебную деятельность в училище у некоторых первокурсников? _____

4. К какому времени формируется группа как коллектив? _____
5. Какие трудности могут возникнуть в процессе формирования учебного коллектива? _____

6. Чем, на Ваш взгляд, можно помочь сплочению группы? _____

7. Какие проблемы (личностного плана, а также связанные с учебной деятельностью) могут возникнуть у первокурсников? _____

-
1. Могут ли возникнуть проблемы у иногородних студентов? Какие? _____

 2. В какой помощи они могут нуждаться? _____

 3. Существует ли необходимость в дополнительных мероприятиях (и каких?) для обеспечения успешной адаптации первокурсников? _____
