***Приложение III.1***

***к ООП по профессии***

***43.01.09 Повар, кондитер***

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

 «Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

**Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины**

 **43.01.09 ОУД.01Русский язык.**

с. Средний Егорлык

2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии ПРОТОКОЛ № \_\_\_От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г.Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Одобрено на заседании цикловой комиссии ПРОТОКОЛ № \_\_\_От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ гПредседатель\_\_\_ | Одобрено на заседании цикловой комиссии ПРОТОКОЛ № \_\_\_От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_ | Одобрено на заседании цикловой комиссии ПРОТОКОЛ № \_\_\_От «\_\_» \_\_\_\_\_\_ г.Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе требований:

* Федераль­ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (№ 3 от 21 июля 2015 г.) с учетом изменений Протокол №3 от 25 мая 2017 г.;

- Рекомендаций семинара заместителей директоров по учебной и научно-методической работе профессиональных образовательных организаций Ростовской области (протокол №2 от 17 апреля 2015 года)

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

Разработчики:

Дорошенко Ю.Г., преподаватель

Рецензенты:

учитель русского языка и литературы МБОУ Средне-Егорлыкской СОШ №4 Галюнко О.А.

преподаватель иностранного языка ГБПОУ РО ПУ № 85

Полякова О.П.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебной

дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3. Характеристика основных видов деятельности

студентов. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины 11

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 13

5. Рекомендуемая литература 15

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии «Повар, кондитер» в соответствии с примерной программой Русский язык, с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (№ 3 от 21 июля 2015 г.) с учетом изменений Протокол №3 от 25 мая 2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (№ 3 от 21 июля 2015 г.).

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих целей:

Совершенствование

 обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

 формирование

 функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

 совершенствование умений

обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к

 речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих.

**1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка, как профильной учебной дисциплины, предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Дисциплина Русский язык относится к дисциплинам общеобразовательного цикла и реализует ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Русский язык является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

В учебном плане учебная дисциплина Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины Русский язык должно обеспечить достижение следующих результатов:

***личностные результаты:***

 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Осознание

 эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

 владениевсеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владениеязыковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на меж предметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Овладениенормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться

***предметные результаты -***

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и

диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нёмявной и скрытой, основной и второстепенной информации;

 владение умением представлятьтексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительныхвозможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

 владение навыками анализа текста с учётомих стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,** **определённые Ростовской областью** |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны | **ЛР 17** |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах | **ЛР 18** |

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Училище реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Преподаватель уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии .

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**-**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 175часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

* самостоятельной работы обучающегося 51 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **114** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **44** |
| контрольные работы | **5** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **61** |
| Итоговая аттестация в форме - экзамена | 6 |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 32 | 1 |
| **Практические занятия**: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:***Работа над Исследовательским проектом «Я русский бы выучил только за то…….(В.Маяковский»)* | 1 | 2 |
| Тема1: Язык и речь. Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала:** | **31** |  |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и еекомпоненты**.**Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,уместность употребления языковых средств**.**Функциональные стили речи и их особенности.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья,сообщение и др.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанрыофициально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанрыпублицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовкапубличной речи. Особенности построения публичного выступления**.**Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,использование изобразительно-выразительных средств и др.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложноесинтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связипредложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы,конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членениятекста**.**Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи****.***Лингвостилистический анализ текста | 11 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).Анализ структуры текста.Лингвостлистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.Освоение видов переработки текста.Изучение особенностей построения текста разных функциональныхтипов.Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе налингвистическую тему. | 7 | 3 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся :**Доклад Русский язык среди других языков мираДоклад Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессияДоклад Языковой портрет современникаДоклад Молодежный сленг и жаргонДоклад А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка Доклад Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.Доклад Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языкаДоклад Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.Доклад Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмыДоклад Язык и культураДоклад Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речиДоклад Вопросы экологии русского языкаДоклад Виды делового общения, их языковые особенности*Работа над Исследовательским проектом «Я русский бы выучил только за то…….(В.Маяковский»)* | **13** | 3 |
|  **Тема 2:** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | **Содержание учебного материала:** | **14****5** | 2 |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное илогическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатстворусской речи**.** Фонетический разбор слова.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованныхслов. Использование орфоэпического словаря.*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс,аллитерация.*Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописаниеприставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок. |
| Лабораторные работы | **-** |  |
| **Практические занятия**: Выявление закономерностей функционирования фонетической системырусского языка, Сопоставление устной и письменной речи.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации вобразцах письменных текстов;Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.Наблюдение над выразительными средствами фонетики | **4** | 3 |
| Контрольные работы | **1** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся :**Доклад Экспрессивные средства языка в художественном тексте СМИ и культура речи.Доклад Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текстаДоклад А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка*Работа над Исследовательским проектом «Я русский бы выучил только за то…….(В.Маяковский»)* | **4** | 3 |
| **Тема3:** Лексикология и фразеология | **Содержание учебного материала:** | **23** |  |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическоезначения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы,синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*. Изобразительныевозможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальныесинонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русскаялексика, заимствованная лексика, старославянизмы).Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжнаялексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).Профессионализмы. Терминологическая лексика.Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы,неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающаяпредметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика ифразеология. Русские пословицы и поговорки.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употреблениефразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.Лексико-фразеологический разбор**.**Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки вупотреблении фразеологических единиц и их исправление | 7 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
|  **Практические занятия**: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц– выведение алгоритма лексического анализа.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственнойречи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) слексемами различных сфер употребления.Лексический и фразеологический анализ слова.Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем,в том числе и на лингвистическую тему | 6 | 3 |
| Контрольные работы | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.Доклад Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.Доклад Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.Доклад Русское письмо и его эволюцияДоклад Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.Доклад Антонимы и их роль в речи*Работа над Исследовательским проектом «Я русский бы выучил только за то…….(В.Маяковский»)**Работа над Информационно-поисковым проектом «Словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их».(Л.Толстой)* | **9** | 3 |
| **Тема 4:**Морфемика, словообразование, орфография | **Содержание учебного материала:** | **21** |  |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частейречи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.*Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.*Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употреблениесуффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданнымповтором однокоренных слов.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописаниеприставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | 4 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставлениеслов с морфемами-синонимами.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановлениесловообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов спомощью различных словообразовательных моделей и способовсловообразования.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации вобразцах письменных текстов.Составление текстов (устных и письменных) с использованиемоднокоренных слов, слов одной структуры.Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ дляпонимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческимипроцессами. | 7 | 3 |
| Контрольные работы | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад Синонимия в русском языке. Доклад Типы синонимов. Доклад Роль синонимов в организации речиДоклад Старославянизмы и их роль в развитии русского языкаДоклад В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»Доклад Строение русского слова. Доклад Способы образования слов в русском языке.Доклад Исторические изменения в структуре словаДоклад Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке*Работа над Информационно-поисковым проектом «Словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их».(Л.Толстой)* | **9** | 3 |
| **Тема 5:** Морфология и орфография | **Содержание учебного материала:** | **42** |  |
|  Грамматические признаки слова (грамматическое значение,грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные инезнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основныевыразительные средства морфологии.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды именсуществительных. Род, число, падеж существительных. Склонение именсуществительных. Правописание окончаний имен существительных.Правописание сложных существительных. Морфологический разбор именисуществительного. Употребление форм имен существительных в речи.14Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды именприлагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописаниесуффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложныхприлагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.Употребление форм имен прилагательных в речи.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе,двое, трое и др. с существительными разного рода.Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разрядыместоимений. Правописание местоимений. Морфологический разборместоимения.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связипредложений в тексте. Синонимия местоименных форм.Глагол. Грамматические признаки глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕс глаголами. Морфологический разбор глагола.Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественномтексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого сцелью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных формв художественном тексте.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных истрадательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях иотглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания впредложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимияпричастий.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастийсовершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастнымоборотом. Морфологический разбор деепричастия.Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенностипостроения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.Морфологический разбор наречия.Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристикепризнака действия. Использование местоименных наречий для связипредложений в тексте.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличиеслов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.Их функции в речи.Служебные части речи15Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производныхпредлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употреблениесуществительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже,также, чтобы, зато от слов-омонимов.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы каксредство связи предложений в тексте.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ иНИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.Употребление частиц в речи.Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий извукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.Употребление междометий в речи. | 19 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии:грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритмаморфологического разбора.Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и ихфункциями в тексте.Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.Сопоставление лексического и грамматического значения слов.Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменнойречи обучащихся.Образование слов и форм слов разных частей речи с помощьюразличных словообразовательных моделей и способов словообразования исловоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов,принадлежащих к разным частям речи.Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных иписьменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типови стилей речи.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации вобразцах письменных текстов.Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 8 | 3 |
| Контрольные работы | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад Грамматические нормы русского языкаДоклад Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)Доклад Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)Доклад Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразованииДоклад Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматикеДоклад Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление Доклад Слова-омонимы в морфологии русского языкаДоклад Роль словосочетания в построении предложенияДоклад Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантикиДоклад Слова-омонимы в морфологии русского языкаДоклад Роль словосочетания в построении предложенияДоклад Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики Доклад Синтаксическая роль инфинитиваДоклад Предложения с однородными членами и их функции в речиДоклад Обособленные члены предложения и их роль в организации текстаДоклад Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций*Работа над Информационно-поисковым проектом «Словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их».(Л.Толстой)* | **14** | 3 |
| **Тема 6:** Синтаксис и пунктуация | **Содержание учебного материала:** | **41** |  |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложноесинтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов всловосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разборсловосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.Синонимия словосочетаний.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания;восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическиефункции и роль порядка слов в предложении.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тиремежду подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголовсказуемых как средство связи предложений в тексте.Второстепенные члены предложения (определение, приложение,обстоятельство, дополнение).Роль второстепенных членов предложения в построении текста.Синонимия согласованных и несогласованных определений.Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.Односоставное и неполное предложение.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные идвусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах истилях речи. Использование неполных предложений в речи.Односложненное простое предложение.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.Однородные и неоднородные определения.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособлениеопределений. Синонимия обособленных и необособленных определений.Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособлениеобстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средстваязыка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных инеобособленных членов предложения.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членамипредложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов отзнаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;стилистическое различие между ними. Использование вводных слов каксредства связи предложений в тексте.Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разныхстилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторскогоотношения к нему.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знакипрепинания в сложносочиненном предложении. Синонимикасложносочиненных предложений с различными союзами. Употреблениесложносочиненных предложений в речи.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания всложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненныхпредложений в разных типах и стилях речи.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзномсложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений вречи.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Синонимика простых и сложных предложений (простые исложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзныепредложения).Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 18 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
|  **Практические занятия:**Исследование текстов для выявления существенных признаковсинтаксических понятий; для освоения основных научных положений осинтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах итенденциях развития.Наблюдение над существенными признаками словосочетания.Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.Наблюдение над существенными признаками простого и сложногопредложения; использование способа анализа структуры и семантики простогои сложного предложения.Анализ роли разных типов простых и сложных предложений втекстообразовании.Сопоставление устной и письменной речи.Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцахписьменных текстов.Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставноепредложение, предложение с обособленными определениями иобстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточнымиопределительными и обстоятельственными и др.Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного)предложения.Составление схем простых и сложных предложений и составлениепредложений по схемам.Составление связного высказывания с использованием предложенийопределенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простогопредложения. | 11 | 3 |
| Контрольные работы | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад Монолог и диалог. Особенности построения и употребления Доклад Синонимика простых предложенийДоклад Синонимика сложных предложенийДоклад Использование сложных предложений в речиДоклад Способы введения чужой речи в текстДоклад Русская пунктуация и ее назначениеДоклад Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текстаДоклад: Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксическиефункции, употреблениеДоклад: Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материалепроизведений художественной литературы)Доклад: Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора,аллитерация.*Работа над практико- ориентированным проектом «Культура общения представителей разных социальных слоев сегодня»* | **11** | 3 |

# Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **1** |  | **2** |
| **Введение** | * Извлекать из разных источников *и* преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
* Характеризоват*ь* на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
* Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
* Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
* вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),
* преобразовывать информацию;

- строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. | Текущий контроль:Письменный и устный опрос:- фронтальный- индивидуальный-групповой Практические работыКонтрольные работыЭкзамен письменный  |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | * Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;
* вычитывать разные виды информации;
* характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
* выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
* характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
* составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
* анализировать речь сточки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
* подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.
* Оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным
 | Текущий контроль:Письменный и устный опрос:- фронтальный- индивидуальный-групповой Практические работыКонтрольные работыЭкзамен письменный  |
| **Фонетика, орфоэпия, графика орфография,**

|  |
| --- |
|  |

 | -Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*;*

|  |
| --- |
| -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;-проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). |

 | Текущий контроль:Письменный и устный опрос:- фронтальный- индивидуальный-групповой Практические работыКонтрольные работыЭкзамен письменный  |
| **Лексикология и фразеологоя** |

|  |  |
| --- | --- |
| - Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;*- объяснять особенности употребления лексических

|  |
| --- |
| средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; о- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); |

 |

 | Текущий контроль:Письменный и устный опрос:- фронтальный- индивидуальный-групповой Практические работыКонтрольные работыЭкзамен письменный  |
|

|  |
| --- |
| **Морфемика, словообразование, орфография** |

 | - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;

|  |
| --- |
| - характеризовать словообразователь-ные цепочки и словообразовательные гнёзда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*- извлекать необходимую информацию изморфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |

 | Текущий контроль:Письменный и устный опрос:- фронтальный- индивидуальный-групповой Практические работыКонтрольные работыЭкзамен письменный  |
|

|  |
| --- |
| **Морфология и орфография** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его изтекста, анализировать с точки зрения текст образующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;- извлекать необходимую информациюиз таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбиратьпримеры по теме из художественныхтекстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

|  |
| --- |
| - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию впроцессе письма; определять рольслов разных частей речи втестообразовании |

 |

 |

|  |
| --- |
| Текущий контроль:Письменный и устный опрос:- фронтальный- индивидуальный-групповой Практические работыКонтрольные работыЭкзамен письменный  |

 |
|

|  |
| --- |
| **Синтаксис и пунктуация** |

 |

|  |
| --- |
| - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его изтекста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей;- извлекать необходимую информациюиз таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбиратьпримеры по теме из художественныхтекстов изучаемых произведений;- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистическиефигуры;- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию впроцессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложныхпредложениях;- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |

 |

|  |
| --- |
| Текущий контроль:Письменный и устный опрос:- фронтальный- индивидуальный-групповой Практические работыКонтрольные работыЭкзамен письменный Итоговый - экзамен |

 |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета«Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Стул для преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Книжные шкафы
7. Кафедра
8. Ноутбук

Технические средства обучения:

многофункциональный комплекс преподавателя;

1.наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

2.информационно-коммуникативные средства;

3.экранно-звуковые пособия;

4.комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

5.библиотечный фонд.

# 5. ЛИТЕРАТУРА.

***Для студентов***

**Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2021.

**Дополнительные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебнометодический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений, 2019

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N24480

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).27

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2012

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. –М: 2010

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. –М.: 2010

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. –М.: 2011

**Дополнительные источники:**

***Словари***

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. –2-е изд., испр. и доп. –М.:2001

Крысин Л.П.Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008

Лекант П.А.,Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М.:2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. –25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. –М.:2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. идоп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. –М.:2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. –М.:2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. —М.:2011

***Интернет-ресурсы***

Электронная библиотека Воителев Т.М. Русский язык. Сборник упражнений, 2019 г.

http://eor.it.ru/eor/**-**учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/–Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/–Энциклопедия «Языкознание»

http://etymolog.ruslang.ru/–Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/–Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/–Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/–Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)28

www.metodiki.ru–«Методики»;

www.posobie.ru–«Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/–Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/–Работы победителей конкурса «Учитель –учителю» издательства «Просвещение»

http://spravka.gramota.ru–Справочная служба русского языка

http://slovari.ru/dictsearch–Словари. ру.

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota–Учебник грамоты

http://www.gramota.ru/–Справочная служба

http://gramma.ru/EXM–Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru–Электронные пособия по русскому языку для школьников