***Приложение III.1***

***к ООП по профессии***

***43.01.09 Повар, кондитер***

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

**Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины**

**43.01.09 ОУД.09 Обществознание**

с. Средний Егорлык

2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии  ПРОТОКОЛ № \_\_\_  От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Одобрено на заседании цикловой комиссии  ПРОТОКОЛ № \_\_\_  От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ г  Председатель\_\_\_ | Одобрено на заседании цикловой комиссии  ПРОТОКОЛ № \_\_\_  От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_ | Одобрено на заседании цикловой комиссии  ПРОТОКОЛ № \_\_\_  От «\_\_» \_\_\_\_\_\_ г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

* Федераль­ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (№ 3 от 21 июля 2015 г.) с учетом изменений Протокол №3 от 25 мая 2017 г.;

- Рекомендаций семинара заместителей директоров по учебной и научно-методической работе профессиональных образовательных организаций Ростовской области (протокол №2 от 17 апреля 2015 года)

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Среднеегорлыкское профессиональное училище № 85».

Разработчики:

Дорошенко Ю.Г., преподаватель

Рецензенты: Дорошенко Ю.Г. преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО ПУ №85

Черникова Е.Н. учитель истории и обществознания Среднеегорлыкской СОШ №4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной

дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 10

3. Характеристика основных видов деятельности

студентов. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины 27

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 31

5. Рекомендуемая литература 32

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии «Повар, кондитер» в соответствии с примерной программой по Обществознанию, с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования, одобренной решением федерального федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с учетом изменений Протокол №3 от 25 мая 2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### 1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотностиможет быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 1.3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»[[1]](#footnote-1) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания

социальных явлений и процессов;

* владение умениями применять полученные знания в

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 15** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определённые Ростовской областью** | |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов | **ЛР 20** |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию | **ЛР 21** |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **ЛР 25** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные в ГБПОУ РО ПУ № 85** | |
| Способный к самостоятельному решению вопросов трудоустройства согласно полученному профессиональному образованию | **ЛР 26** |
| Социально адаптированный к условиям современного рынка труда и экономического состояния общества. | **ЛР 27** |

**1.6. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

-использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_129\_\_ часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_96\_часов;
* самостоятельной работы обучающегося \_33\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***129*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***96*** |
| в том числе: |  |
| Контрольные работы | *2* |
| Лабораторные работы | *Нет* |
| Практические работы | *14* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***33*** |
| в том числе: |  |
| Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем, выполнение реферата, презентаций, эссе, докладов и т.д. |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО. | **2** | 1 |
| **РАЗДЕЛ 1.Человек. Человек в системе общественных отношений** | | **30 (11)** |  |
| **Тема 1.1**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала:** | **20 (3)** |  |
| Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 17 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**:  Человек, индивид, личность.  Деятельность человека.  Познание. | 3 | 2 |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Роль личности в истории * Сферы общественной жизни. * Формы человеческой деятельности.   2. Выполнение рефератов   * «Межличностные конфликты.» | 3 |  |
| **Тема 1.2**  **Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала:** | **2 (2)** |  |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности? * Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека. * Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются? | 2 |  |
| ***Тема 1.3***  **Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала:**  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.  Профессиональное образование. | 4 (2)  2 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия**  Наука в современном мире.  Роль образования в жизни человека и общества. Культура. | 2 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Какова роль образования в жизни современного общества? * «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?   Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования? | **2** |  |
| **Содержание учебного материала:** | **4 (4)** |  |
| ***Тема 1.4***  **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 3 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия:**  Мораль. Религия. Искусство. | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры.   Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития? | **4** |  |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | 14(2) |  |
| **Тема 2.1**.  **Общество как сложная динамическая система** | **Содержание учебного материала:** | 14(2) |  |
| Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 11 | 2 |
| **Практические занятия**:  Общество и природа.  Типология обществ. | 2 |  |
| Контрольные работы №1 по разделу 1,2 | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Чем познание общества отличается от познания природы? * Чем объясняются трудности социального познания? * Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход? * Что такое социальный факт? * Как происходит интерпретация социального факта? * Как осуществляется оценка социального факта? * Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?   2. Выполнение рефератов   * «Общество и его регуляторы.» * «Мыслители прошлого об обществе»   «Договорные отношения в современном обществе» | 2 |  |
|  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | **28 (11)** |  |
| **Тема 3.1**  **Социальная роль и стратификация.** | **Содержание учебного материала:** | **8 (3)** |  |
| Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 7 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Социальная стратификация*.* | 1 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что такое социальный статус личности и чем он определяется? * Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус? * Что такое социальная роль? * Как связаны роль и статус? * Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? * Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? * В чем сущность процесса социализации? * Какова роль семьи в социализации личности? * Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа? * Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. | **3** |  |
| **Тема 3.2**  **Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала:** | **10 (4)** |  |
| Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.  Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 8 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Виды социальных норм.  Социальное поведение. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Выполнение рефератов   * «Социализация индивида» * «Социальный контроль и самоконтроль» | **4** |  |
| **Тема 3.3**  **Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала:** | **10 (4)** |  |
| Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 10 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей? * Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации. * Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? * Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма? * Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида. * В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире? * Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики.   2. Выполнение рефератов  «Молодежь и ее роль в современной политике.» | **4** |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА** | | **22 (9)** |  |
| **Тема 4.1**  **Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала:** | **10 (5)** |  |
| Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 8 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Политическая система общества, ее структура.  Государство в политической системе общества.  Функции государства.  Формы государства. | 2 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны? * Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны? * Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. * В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации? * Каковы особенности современной политической жизни России? * Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения?   2. Выполнение рефератов   * «Политика – наука, искусство и профессия.» * «Демократия – за и против.» | **5**  2  3 | 3 |
| **Тема 4.2**  **Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала:** | **12 (4)** |  |
| Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 10 | 2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| **Практические занятия** Гражданское общество и правовое государство.  Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | 2 |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовыми и социальным статусом личности? * В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель? * Что может служить ориентирами сознательного выбора? * Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора в своем регионе? * Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? * Как вы полагаете, максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны? * «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати)   2. Выполнение рефератов   * «Политические партии и лидеры современной России.» * «Лидер – кто он?» * «Свободные выборы – утопия или реальность.» * «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.» | **4**  2  2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание обучения*** | ***Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)*** | ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*** |
| Введение |  Знать особенности социальных наук, специфику  объекта их изучения |  |
| **1. Человек и общество** | |  |
| 1.1.Природа  человека,  врожденные и приобретенные качества | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.   * Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; * Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. | -тестовые задания;  - практические занятия  - подготовка реферата  - подготовка презентации  Задания №  1.5, 1.9, 1.20, 1.22  1.1-1.4, 1.6-1.8, 1.10-1.20, 1.22-1.24  - дифференцированный зачет |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | * Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. * Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. * Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. * Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 1.3. Наука и образование в  современном мире | * Различать естественные и социально-гуманитарные науки. * Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. | Задания № 2.2, 2.6, 2.10  Практические занятия  Тестирование  Задания № 2.1-2.5, 2.7-2.9, 2.11-2.13  - дифференцированный зачет |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы  духовной культуры |  Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| **2. Общество как сложная динамическая система** | | |
| 2.1 Общество как  сложная  динамическая  система | * Иметь представление об обществе как сложной   динамичной системе, взаимодействии общества и природы.   * Давать определения понятий эволюция и революция,   общественный прогресс. | Устный опрос  Тестовые задания  Подготовка презентации  Подготовка реферата  - дифференцированный зачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Социальные отношения** | | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация. | * Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; * определять социальные роли человека в обществе. | Тестовые задания,  Практические задания  Подготовка реферата  Подготовка презентации  Задания № 4.3, 4.12, 4.13  Тестовые задания,  Практические задания  Задания № 4.1-4.2, 4.4 -4.12  - дифференцированный зачет |
| 3.2. Социальные  нормы и конфликты |  Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы |  Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). |
| **4. Политика** | | |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической  системе | * Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. * Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.   Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки. | Устный опрос  Тестовые задания,  Практические задания  Задания № 5.5, 5.6, 5.9  Практические занятия  Тестовые задания  Задания № 5.1-5.4, 5-7, 5.8, 5.10-5.14  - дифференцированный зачет |
| 4.2. Участники политического  процесса | * Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; * Знать понятия гражданское общество и правовое государство. * Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание»предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[2]](#footnote-2).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание»входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание»рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание»студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2014

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2014

Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. – М.: 2014

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и

специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017 Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014

Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2014

Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина

С.Г., Бордовский Г.А. – М.: 2013

Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2014 25

Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014

Обществознание, Марченко М.Н. – М., 2011.

Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М. – М.: 2010

Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2012

ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова

А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2015

ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А.,

Шевченко С.В. – М.: 2014

ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова,

Т.Е. Лискова.– М.: 2015

**Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от

03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

(полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки

России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012

N 24480

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. N413"

Рекомендации по организации получения среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России

от 17.03.2015 № 06-259)

Примерная основная образовательная программа среднего общего

образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. -

М.: 2014

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные ма-

териалы. Обществознание.– М.: 2014

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М.: 2014

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст.

2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -

№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410;

ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от

18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. –

Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001

№ 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1

(ч. I). – Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. –

Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ

РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской

Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991,

№ 18. – Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской

Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и

дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и

дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в

Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-

эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст.

1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей

среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» //

Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного

воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении

применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» //

Российские вести. – 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной

государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012,

9 мая.

#### *Интернет- ресурсы*

http:// history, standart. edu. ru – История России. Обществознание: Учебно-

методический комплект для школы http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)– Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок» [www.base.garant.ru–](http://www.base.garant.ru–/) «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал) [http://www.istrodina.com–](http://www.istrodina.com/)Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

1. Обществознание, включая экономику и право. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» [↑](#footnote-ref-2)